

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа «Рекорд» г. Орска
Оренбургской области»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол №1
от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании методическо-
го объединения учителей
начальных классов прото-
кол №1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Измайлова В.И.

Приказ № от 29.08.2025

**Рабочая программа начального общего
образования учебного предмета
«Мир природы и человека»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)
1-4 классы**

Составитель: Штукарева Е.Н.

Орск, 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	12
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	21
VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	23
VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	38
VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	39

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов; практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик

предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в **1 классе** рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
- ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
- ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во **2 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;

– формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

– расширение знаний обучающихся о природе своего края;

– формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в **3 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

– углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;

– формирование понимания взаимосвязи человека и природы;

– развитие навыков устной коммуникации;

– закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;

– формирование элементов образного и аналитического мышления;

– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

– закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;

– изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;

– формирование понимания взаимосвязи человека и природы;

– воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в **4 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

– первоначальное формирование естественнонаучных знаний;

– обобщение и систематизация полученных ранее знаний;

– первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;

– развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;

– знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

– углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.

Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек - член общества:

член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося:

гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах.

Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону.

Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в **1 классе** носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использование активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	12	-
2.	Времена года. Осень	6	-
3.	Живая природа. Растения	12	-
4.	Времена года. Зима	6	-
5.	Живая природа. Животные	8	-
6.	Времена года. Весна	6	-
7.	Живая природа. Человек	11	-
8.	Времена года. Лето	5	-
Итого:		66	-

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа. Долгота дня	4	
2.	Времена года. Осень	4	1
3.	Неживая природа. Вода	4	
4.	Времена года. Зима	4	
5.	Живая природа. Растения	3	1
6.	Живая природа. Животные	3	

7.	Времена года. Весна	4	
8.	Живая природа. Человек	4	1
9.	Времена года. Лето	4	1
Итого:		34	4

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в **3 классе** предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	4	1
2.	Времена года. Осень	3	
3.	Живая природа. Растения	7	1
4.	Времена года. Зима	3	1
5.	Живая природа. Животные	7	
6.	Времена года. Весна	3	
7.	Живая природа. Человек	5	1
8.	Времена года. Лето	2	
Итого:		34	4

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в **4 классе** предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жиз-

ни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желателен проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Времена года. Осень	3	1
2.	Живая природа. Растения	7	1
3.	Времена года. Зима	3	
4.	Неживая природа	4	1
5.	Живая природа. Животные	5	
6.	Времена года. Весна	3	
7.	Живая природа. Человек	4	
8.	Безопасное поведение	2	1
	Времена года. Лето	3	
Итого:		34	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-

родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в

организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

1 класс

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

2 класс

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго класса не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

3 класс

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

4 класс

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	ЭОР
1	Неживая природа	12	-	https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
2.	Времена года. Осень	6	-	https://urok.1c.ru/

				https://www.ismart.org/
3.	Живая природа. Растения	12	-	https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
4.	Времена года. Зима	6	-	https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
5.	Живая природа. Животные	8	-	https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
6.	Времена года. Весна	6	-	https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
7.	Живая природа. Человек	11	-	https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
8.	Времена года. Лето	5	-	https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Итого:		66	-	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	ЭОР
	Неживая природа. Долгота дня	4		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
2.	Времена года. Осень	4	1	https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
3.	Неживая природа. Вода	4		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
4.	Времена года. Зима	4		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
5.	Живая природа. Растения	3	1	https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
6.	Живая природа. Животные	3		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
7.	Времена года. Весна	4		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
8.	Живая природа. Человек	4	1	https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
9.	Времена года. Лето	4	1	https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Итого:		34	4	

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	ЭОР
1	Неживая природа	4	1	https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
2	Времена года. Осень	3		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
3	Живая природа. Растения	7	1	https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
4	Времена года. Зима	3	1	https://urok.1c.ru/

				https://www.ismart.org/
5	Живая природа. Животные	7		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
6	Времена года. Весна	3		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
7	Живая природа. Человек	5	1	https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
8	Времена года. Лето	2		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Итого:		34	4	

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	ЭОР
1.	Времена года. Осень	3	1	https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
2.	Живая природа. Растения	7	1	https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
3.	Времена года. Зима	3		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
4.	Неживая природа	4	1	https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
5.	Живая природа. Животные	5		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
6.	Времена года. Весна	3		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
7.	Живая природа. Человек	6		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
8.	Безопасное поведение	2	1	https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
9	Времена года. Лето	3		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Итого:		34	4	

V. Календарно-тематическое планирование

№	Тема предмета	Кол-во часов	Контр. раб	Дата	ЭОР
Неживая природа - 12 часов					
1	Живая и неживая природа	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
2	Живая и неживая природа	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
3	Земля и Солнце	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
4	Смена времен года	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
5	День и ночь	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
6	Небо днем и ночью	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
7	Сутки	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
8	Сутки Занятие людей в течение суток	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
9	Сутки Занятие людей в течение суток	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
10	Значение Солнца в жизни человека	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
11	Солнце и жизнь растений	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/

12	Времена года	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Времена года. Осень – 6часов					
13	Осень Признаки осени	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
14	Осень Признаки осени	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
15	Осень Признаки осени Осенние месяцы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
16	Занятия и одежда людей осенью	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
17	Осень Урожай	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
18	Осень Грибы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Живая природа. Растения– 12часов					
19	Растения Части растений	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
20	Растения Строение и сходство рас- тений	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
21	Различия растений Разно- образие растений	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
22	Семена растений	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
23	Плоды Овощи	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
24	Плоды Фрукты	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
25	Ягоды	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/

26	Овощи, фрукты, ягоды	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
27	Приспособление растений к сезонным изменениям	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
28	Приспособление растений к разным условиям жизни	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
29	Уход за растениями	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
30	Растения (обобщающий урок)	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Времена года. Зима – 6 часов					
31	Зима Признаки зимы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
32	Признаки зимы Зимние месяцы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
33	Зимующие птицы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
34	Животные зимой	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
35	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
36	Зимняя одежда и обувь Занятия людей зимой	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Живая природа. Животные – 8 часов					
37	Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
38	Сходство и различие животных	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
39	Сходство и различие животных	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/

40	Детёныши животных	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
41	Домашние животные	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
42	Дикие животные	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
43	Приспособление животных к смене времён года	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
44	Животные (обобщающий урок)	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
45	Весна Признаки весны	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
46	Признаки весны Весенние месяцы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
47	Перелётные птицы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
48	Животные весной	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
49	Весенняя одежда и обувь Занятия людей весной	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
50	Весенняя одежда и обувь. Занятия людей весной	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Живая природа. Человек – 11 часов					
51	Человек. Отличия по полу и возрасту	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
52	Человек Части тела	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
53	Человек. Части тела	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
54	Гигиенические навыки	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/

55	Лицо человека	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
56	Глаза Охрана зрения	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
57	Уши Орган слуха				https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
58	Нос Орган дыхания				https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
59	Рот Орган вкуса	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
60	Кожа Орган осязания	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
61	Осанка Скелет и мышцы человека	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Времена года. Лето - 5 часов					
62	Лето Признаки лета	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
63	Признаки лета Летние месяцы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
64	Животные и растения летом	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
65	Летняя одежда и обувь Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
66	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
	ИТОГО	66	0		

2 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Контр. раб	Дата	ЭОР
Неживая природа. Долгота дня – 4 часа					
1	Влияние солнца на смену времен года	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
2	Сутки	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
3	Долгота дня летом	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
4	Долгота дня зимой	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Времена года. Осень – 4 часа					
5	Изменения в природе осенью Экскурсия	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
6	Растения осенью	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
7	Животные и птицы осенью. Перелётные птицы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
8	Занятия людей осенью. Тест «Осень».	1	1		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/ https://infourok.ru/kim-8-vid-mir-prirody-i-cheloveka-5340836.html
Неживая природа. Вода – 4 часа					
9	Вода Свойства воды	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
10	Температура воды Термометр	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/

11	Вода в природе Водоемы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
12	Значение воды	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Времена года. Зима – 4 часа					
13	Время года: зима Признаки зимы Названия зимних месяцев	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
14	Природа зимой Экскурсия	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
15	Растения и животные зимой	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
16	Занятия людей зимой	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Живая природа. Растения – 3 часа					
17	Растения Части растений	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
18	Жизнь растений Комнатные растения	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
19	Овощи Сад. Тест «Растения».	1	1		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/ https://infourok.ru/kim-8-vid-mir-prirody-i-cheloveka-5340836.html
Живая природа. Животные - 3 часа					
20	Животные домашние и дикие	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
21	Породы животных Сходство и различия	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
22	Рыбы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Времена года. Весна - 4 часа					

23	Сезонные изменения в природе весной Экскурсия	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
24	Растения весной	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
25	Животные и птицы весной	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
26	Занятия людей весной	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Живая природа. Человек – 4 часа					
27	Гигиена тела человека Закаливание	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
28	Питание человека Органы пищеварения	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
29	Пища человека Правильное питание	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
30	Профилактика пищевых отравлений. Тест «Гигиена»	1	1		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/ https://infourok.ru/kim-8-vid-mir-prirody-i-cheloveka-5340836.html
Времена год. Лето – 4 часа					
31	Изменения в природе летом Экскурсия	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
32	Растения летом	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
33	Животные летом	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
34	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы. Тест «Лето»	1	1		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/ https://infourok.ru/kim-8-vid-mir-prirody-i-

					cheloveka-5340836.html
	ИТОГО	34	4		

3 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Контр. раб	Дата	ЭОР
Неживая природа – 4 часа					
1	Солнце Режим дня	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
2	Календарь	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
3	Воздух Термометр	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
4	Ветер Поведение человека во время урагана. Тест Неживая природа».	1	1		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/ https://infourok.ru/kim-8-vid-mir-prirody-i-cheloveka-5340836.html
Времена года. Осень – 3 часа					
5	Осень Календарь	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
6	Растения и животные осенью	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
7	Занятия людей осенью	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Живая природа. Растения – 7 часов					
8	Сравнение растений	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/

9	Части растений: корни, стебли	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
10	Части растений: листья, цветы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
11	Растения сада	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
12	Лес Растения леса	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
13	Плоды и семена. Лесные ягоды. Тест «Растения».	1	1		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/ https://infourok.ru/kim-8-vid-mir-prirody-i-cheloveka-5340836.html
14	Грибы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Времена года. Зима – 3 часа					
15	Зима Признаки зимы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
16	Растения и животные зимой	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
17	Занятия людей зимой Тест «Зима».	1	1		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/ https://infourok.ru/kim-8-vid-mir-prirody-i-cheloveka-5340836.html
Живая природа. Животные – 7 часов					
18	Дикие животные	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
19	Домашние животные	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
20	Сравнение животных	1			https://urok.1c.ru/

					https://www.ismart.org/
21	Правила ухода за домашними животными	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
22	Птицы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
23	Перелетные, зимующие птицы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
24	Хищные, певчие птицы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Времена года. Весна - 3 часа					
25	Весна Признаки весны	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
26	Растения и животные весной	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
27	Занятия людей весной	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Живая природа. Человек – 5 часов					
28	Человек Дыхание человека	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
29	Профилактика простудных заболеваний	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
30	Сердце Кровь Пульс	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
31	Окружающая среда и здоровье человека	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
32	Питание человека. Тест «Человек».	1	1		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/ https://infourok.ru/kim-8-vid-mir-prirody-i-cheloveka-5340836.html

Времена года. Лето – 2 часа					
33	Изменения в природе летом Экскурсия	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
34	Занятия людей лето Безопасные летние каникулы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
	ИТОГО	34	4		

4 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Контр. раб	Дата	ЭОР
Времена года. Осень - 3 часа					
1	Сезонные изменения в природе Осень	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
2	Растения и животные осенью	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
3	Труд людей осенью Огород. Тест «Осень».	1	1		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/ https://infourok.ru/kim-8-vid-mir-prirody-i-cheloveka-5340836.html
Живая природа. Растения - 7 часов					
4	Растения Огород	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
5	Лес Сад	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
6	Растения культурные и дикорастущие	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/

7	Лекарственные растения	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
8	Красная книга	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
9	Парки	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
10	Растения поля. Тест «Растения».	1	1		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/ https://infourok.ru/kim-8-vid-mir-prirody-i-cheloveka-5340836.html
Времена года. Зима - 3 часа					
11	Зима Признаки зимы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
12	Растения и животные зимой	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
13	Труд людей зимой	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Неживая природа - 4 часа					
14	Неживая природа Почва	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
15	Песок, глина, перегной	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
16	Камни	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
17	Рельеф Горы и равнины. Тест «Неживая природа».	1	1		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/ https://infourok.ru/kim-8-vid-mir-prirody-i-cheloveka-5340836.html
Живая природа. Животные - 5 часов					
18	Домашние животные	1			https://urok.1c.ru/

					https://www.ismart.org/
19	Дикие животные	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
20	Птицы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
21	Насекомые	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
22	Зоопарки	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Времена года. Весна - 3 часа					
23	Весна Растения весной	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
24	Животные весной	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
25	Труд людей весной	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Живая природа. Человек – 4 часа					
26	Человек Мозг человека	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
27	Режим дня	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
28	Профилактика переутомления	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
29	Загрязнение воздуха, воды, почвы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
Безопасное поведение – 2 часа					
30	Безопасное поведение дома и в школе	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
31	Правила дорожного движения Транспорт. Тест «Безопасное поведение».	1	1		https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/ https://infourok.ru/kim-8-vid-mir-prirody-i-cheloveka-5340836.html

Времена года. Лето - 3 часа					
32	Лето Растения летом	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
33	Животные летом	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
34	Труд людей летом Безопасные летние каникулы	1			https://urok.1c.ru/ https://www.ismart.org/
	ИТОГО	34	4		

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Кудрина С.В. Мир природы и человека (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), 1 доп. класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ВЛАДОС"; Общество с ограниченной ответственностью "Издательский Центр ВЛАДОС", 2025 г.
2. Кудрина С.В. Мир природы и человека (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), 1 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ВЛАДОС"; Общество с ограниченной ответственностью "Издательский Центр ВЛАДОС", 2025 г.
3. Кудрина С.В. Мир природы и человека (для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), 2 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ВЛАДОС"; Общество с ограниченной ответственностью "Издательский Центр ВЛАДОС", 2025 г.
4. Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), 3 класс. Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ВЛАДОС"; Общество с ограниченной ответственностью "Издательский Центр ВЛАДОС", 2025 г.
5. Кудрина С.В. Мир природы и человека. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ВЛАДОС"; Общество с ограниченной ответственностью "Издательский Центр ВЛАДОС", 2025 г.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

2 класс

Проверочная работа: «Неживая природа».

1 уровень – выполняет работу самостоятельно, с незначительной помощью учителя.

1. Из перечисленных слов выделили только те слова, которые относятся к неживой природе?

Вода, трава, солнце, земля, дерево, лес, звери, птицы, песок, камень.

2. Отметь правильный ответ. Сколько дней в неделе?

6 дней 31 или 30 дней 7 дней

3. Напиши свойство воды.

Вода:

4. Какую воду можно использовать для чаепития, а какую – для полива цветов?

Для чаепития _____.

Для полива цветов _____.

5. Как называется прибор для измерения температуры воды?.

6. Рассмотрите рисунки. Определи где нарисовано озеро, болото, река. Подпиши под

рисунками.



Проверочная работа: «Живая природа».

1 уровень – выполняет работу самостоятельно, с незначительной помощью учителя.

1. Определи и подпиши части растения (цветка).



2. Определи лиственные и хвойные растения. Соедини стрелками.



Хвойные

Лиственные

3. Нарисуй.

Овощ, фрукт, ягоду.

4. Напиши три названия домашних животных и три названия диких животных.

Домашние животные Дикие животные

5. Напиши, что нужно делать, чтобы стать сильным, ловким, здоровым и бодрым.

работа: «Неживая природа».

1 уровень – выполняет работу самостоятельно, с незначительной помощью учителя.

1. Рассмотрите рисунки. Определите, на каком рисунке изображён восход, а на каком – закат.

Подпишите под рисунками.

2. Чем окружена наша планета?

3. Отгадай загадку и напиши отгадку.

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и всё же

Без него мы жить не можем. _____

4. Как называется прибор для измерения температуры воздуха?

5. Рассмотрите рисунки. Определите, где воздух чистый?

6. Рассмотрите рисунки и найдите рисунок, где изображён ветер.

2 уровень – работа выполняется пошагово, учитель читает задания, в случае необходимости, даёт пояснения, ждёт, пока все учащиеся справятся с заданием, только потом переходит к чтению следующего.

1. Рассмотрите рисунки. Определите, на каком рисунке изображён восход, а на каком – закат.

Соедини рисунки с названиями.

Закат Восход

2. Отгадай загадку и выбери правильную отгадку.

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и всё же

Без него мы жить не можем.

Аромат, воздух, пар.

3. Замени рисунок словом. Прибор для измерения температуры воздуха

4. Рассмотрю рисунки. Определи, где воздух чистый?

5. Рассмотрю рисунки и найди рисунок, где изображён ветер.

Проверочная работа: «Живая природа».

1 уровень – выполняет работу самостоятельно, с незначительной помощью учителя.

1. Нарисуй

дерево кустарник траву

12

2. Закончи предложение.

Деревья, у которых растут листья, называют

_____.
Деревья, у которых растут листья в виде хвои (иголок), называют

_____.

3. Определи съедобные и несъедобные грибы. Соедини стрелками.

Съедобные Несъедобные

4. Как называются детёныши кабанов? _____

5. Отгадай загадку и напиши отгадку.

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. _____

6. Напиши в чём различие свиньи и кабана?

Свинья Кабан

7. Рассмотрй рисунок. Найди и подпиши крылья птицы, хвост, голову, лапы, тело.

2 уровень – работа выполняется пошагово, учитель читает задания, в случае необходимости, даёт пояснения, ждёт, пока все учащиеся справятся с заданием, только потом переходит к чтению следующего.

1. Нарисуй

дерево цветок траву

2. Закончи предложение.

Деревья, у которых растут листья, называют _____.

Деревья, у которых растут листья в виде хвои (иголок), называют _____.

3. Определи съедобные и несъедобные грибы. Соедини стрелками.

Съедобные Несъедобные

13

4. Как называются детёныши овцы? _____

5. Отгадай загадку и выбери правильную отгадку.

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко.

Корова, коза, лось, лошадь.

6. Рассмотрй рисунок. Найди части тела голубя: крылья птицы, хвост, голову, лапы, тело и соедини линиями с их названиями.

Промежуточная аттестация: проверочная работа

1 уровень – выполняет работу самостоятельно, с незначительной помощью учителя.

1. Живую природу отметь в кружочке знаком «+», неживую природу отметь в кружочке знаком «-».

2. Найди и подпиши на рисунках пасмурный день, дождь, ясный день, туман.

3. Рассмотрй календарь. Отметь на календаре зимние месяцы.

4. Рассмотрй рисунки. Выбери одежду, которую можно носить весной.

5. Напиши стороны света? _____

6. Напиши зимующих птиц? _____

7. Рассмотрй рисунок. Найди и напиши где трахея, бронхи, лёгкие.

14

Крылья

Хвост

Голова

Лапы

Тело

2 уровень – работа выполняется пошагово, учитель читает задания, в случае необходимости, даёт пояснения, ждёт, пока все учащиеся справятся с заданием, только потом переходит к чтению следующего.

1. Живую природу отметь в кружочке знаком «+», неживую природу отметь в кружочке знаком «-».

2. Найди и подпиши на рисунках пасмурный день, дождь, ясный день, туман.

3. Рассмотрю рисунки. Выбери одежду, которую можно носить весной.

4. Напиши зимующих птиц? _____

5. Рассмотрю рисунок. Найди где трахея, бронхи, лёгкие.

4 класс

Проверочная работа: «Неживая природа».

1 уровень – выполняет работу самостоятельно, с незначительной помощью учителя.

1. Как называется верхний слой суши? _____

2. Как называется плодородный слой почвы? _____

3. Рассмотрй рисунок. Найди и покажи, где находится перегной.

4. Напиши свойства песка _____

5. Напиши свойства глины _____

15

6. Рассмотрй рисунки. Определи, где находятся равнины.

2 уровень – работа выполняется пошагово, учитель читает задания, в случае необходимости, даёт пояснения, ждёт, пока все учащиеся справятся с заданием, только потом переходит к чтению следующего.

1. Как называется верхний слой суши? _____

2. Как называется плодородный слой почвы? _____

3. Укажи стрелкой свойства песка и свойство глины.

Песок

Свойства

Глина

Пропускает воду.

Эластичная.

Зернистый.

Не пропускает воду.

Сыпучий.

Можно использовать для

лепки.

4. Рассмотрю рисунки. Определи, где находятся равнины.
5. Перечисли инструменты, которые используются для работы в саду?

Проверочная работа: «Живая природа».

1 уровень – выполняет работу самостоятельно, с незначительной помощью учителя.

1. Рассмотрю рисунки. Определи, где находится огород, сад, поле.

-
2. Как называются люди, которые выращивают цветы? _____

3. Закончи предложение. Растения и животные, которых очень мало, называются _____.

4. Рассмотрю рисунок. Подпиши части тела птицы.

5. Напиши в чём различие диких птиц от домашних птиц?

Дикие птицы Домашние птицы

6. Составь режим дня.
-
-
-
-

16

2 уровень – работа выполняется пошагово, учитель читает задания, в случае необходимости, даёт пояснения, ждёт, пока все учащиеся справятся с заданием, только

потом переходит к чтению следующего.

1. Рассмотрите рисунки. Определите, где находится огород, сад, поле.

2. Как называются люди, которые выращивают цветы? Выберите правильный ответ: пчеловод, садовод, цветовод, фермер.

3. Рассмотрите рисунок. Найди и подпиши крылья птицы, хвост, голову, лапы, тело.

5. Напиши в чѐм 4. Впиши в таблицу названия диких и домашних птиц.

Дикие птицы Домашние птицы

5. Напиши, как нужно ухаживать за домашними животными?

Промежуточная аттестация: проверочная работа.

1 уровень – выполняет работу самостоятельно, с незначительной помощью учителя.

1. Какое выражение правильно? Природой называют всё то,

А) что окружает человека;

Б) что сделано руками человека;

В) что окружает человека и не сделано его руками.

2. К живой природе относится?

А) солнце;

Б) пчела;

В) камни.

3. К неживой природе относится?

А) песок;

Б) грибы;

В) растения.

4. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово): растения, грибы, животные, глина, человек – это живая природа.

5. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово): солнце, растения, звёзды, вода, камни – это неживая природа.

6. Рассмотрю рисунки. Определи рельеф земли.

7. Напиши правила поведения на дороге.

8. Найди на схеме и покажи части тела человека.

17

2 уровень – работа выполняется пошагово, учитель читает задания, в случае необходимости, даёт пояснения, ждёт, пока все учащиеся справятся с заданием, только потом переходит к чтению следующего.

1. Какое выражение правильно? Природой называют всё то,

А) что окружает человека;

Б) что сделано руками человека;

В) что окружает человека и не сделано его руками.

2. К живой природе относится?

А) солнце;

Б) пчела;

В) камни.

3. К неживой природе относится?

А) песок;

Б) грибы;

В) растения.

4. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово): растения, грибы, животные, глина, человек – это живая природа.

5. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово): солнце, растения, звёзды, вода, камни – это неживая природа.

6. Рассмотрите рисунки. Определи рельеф земли. Соедини стрелками рисунок с их названиями.

Равнина Холм Горы

7. Напиши правила поведения на дороге.

8. Найди на схеме и покажи части тела человека.

Итоговый тест по предмету

"Мир природы и человека"

Тема: "Времена года."

4 класс

I четверть

Ф.И. _____

Описание материала: контрольно-измерительный материал представлен в виде теста. Предназначен для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)I вариант, обучающимся по учебнику Мир природы и человека Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина.

Контрольно-измерительные материалы состоят из заданий. Время выполнения 40 минут. Ребенок выполняет предложенные задания. Педагог отмечает правильность выполнения заданий, оценивает их в баллах.

Объем и уровень сложности текста, а также предлагаемых заданий возрастает от класса к классу, от начала учебного года к концу. Если обучающийся затрудняется , то можно разрешить воспользоваться учебником. Предлагаемые тексты учитывают как качественные предметные результаты у данной категории обучающихся, так и особенности их психического и личностного развития.

Шкала оценок: При оценивании начисляется до 5 баллов за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество оценок 55 б.

Оценка "5" ставится - 52-55 б.

Оценка "4" ставится - 40-51 б.

Оценка "3" ставится - 25-40 б.

1. Определи время года и запиши .



2. Вставь пропущенные месяцы , подбирая из перечисленных.

декабрь

июнь

февраль _____, апрель, _____ август

март

май

3. Раскрась овощи и фрукты. Убери четвертый лишний.



4. В каждом ряду зачеркни картинку, которая к данному времени года не подходит.

ОСЕНЬ



ЗИМА



ВЕСНА



ЛЕТО



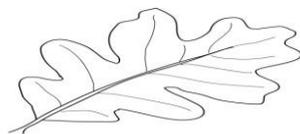
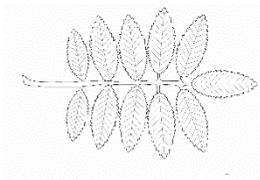
5. Подчеркни названия перелётных птиц.

Голубь, ворона ,ласточка, воробей, скворец, соловей, грач.

6. По листьям определи название деревьев.







7.. Впиши в предложения правильный ответ: ползают, плавают, летают.

Бабочки и стрекозы _____.

Пауки и муравьи _____.

Рыбы _____.

8. Соедини действие животного осенью.

Готовит себе берлогу



Делает себе гнездо из листьев под кустами





Меняет мех цвет

9. Расположите названия зимних и летних месяцев по порядку.

- январь август
 декабрь июль
 февраль июнь

10. Раскрась кружочки синим карандашом рядом с названием животных, а зеленым - с названием насекомых.

- Стрекоза
 Рысь
 Корова
 Паук
 Муха

11. Закончи предложения.

Если человек перегрелся на солнце, то нужно обратиться _____

Для защиты от солнца нужно_____

ЭОР:

chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://sh1-zaozernyj-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/FOS_Mir_prirody_i_cheloveka_1_4_klass_OVZ.pdf

<https://infourok.ru/kim-8-vid-mir-prirody-i-cheloveka-5340836.html>

[https://xn--jlahfl.xn--plai/library/itogovij test po predmetu mir prirody i cheloveka 213135.html](https://xn--jlahfl.xn--plai/library/itogovij_test_po_predmetu_mir_prirody_i_cheloveka_213135.html)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147382

Владелец Измайлова Валентина Ивановна

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026