

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа «Рекорд» г. Орск
Оренбургской области»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол №1
от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании
методического
объединения учителей
начальных классов
протокол №1 от
28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Измайлова В.И.

Приказ № от 29.08.2025

Рабочая программа начального общего образования
учебного предмета « Речевая практика»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)
1-4 классы

Составитель: Штукарева Е.Н.

Орск, 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	12
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	129
VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	22
VII.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.....	102
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	103

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика": способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний

обучающихся; формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

совершенствование речевого опыта;

обогащение языковых средств обучающихся;

формирование выразительной стороны речи;

формирование у обучающихся навыков связной речи;

воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

формирование умения понимать и четко выполнять речевые инструкции;

формирование умения взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий;

развитие интонационной речи;

совершенствование грамматического строя речи;

формирование связного монологического высказывания;

воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

«Речевая практика» во **2 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

совершенствование речевого опыта;
обогащение языковых средств;
формирование выразительной стороны речи;
формирование умений и навыков связной речи;
воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» во 2 классе определяет следующие задачи:

формирование умения составлять развернутые связные высказывания с опорой на план;
совершенствование диалогических умений обучающихся;
формирование умения участвовать в контекстном диалоге;
формирование интонационной и жестово-мимической выразительности;
формирование умения составлять рассказ с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов);
воспитание уважительного отношения к собеседнику, его пожеланиям.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в **3 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

совершенствование речевого опыта;
обогащение языковых средств обучающихся;
формирование выразительной стороны речи;
формирование у обучающихся навыков связной речи;
воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
воспитание чуткого отношения к живой природе.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в **4 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

совершенствование речевого опыта;
обогащение языковых средств детей;

формирование выразительной стороны речи;
формирование у обучающихся навыков связной речи;
воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в **4 классе** определяет следующие задачи:

ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
развитие творческой активности обучающихся;
формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения.

Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты

приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...".

Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,..." , "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя..." .

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но..." .

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!" .

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в

экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Обучение речевой практике в 1 классе неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

Аудирование и понимание речи.

Дикция и выразительность речи.

Общение и его значение в жизни.

Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние

коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят такие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает. Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Аудирование	13
2	Дикция и выразительность речи	18
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22
4	Культура общения	13
Итого:		66

Обучение речевой практике во **2 классе** неразрывно связано с развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также, с воспитанием любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

аудирование и понимание речи;

дикция и выразительность речи;

общение и его значение в жизни;

организация речевого общения (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности речи.

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации. На уроках речевой практики широкое применение находят следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, составление предложений, ролевые игры, дидактические игры, а также методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Известно, что если ребенок заинтересован работой, положительно эмоционально настроен, то эффективность уроков заметно возрастает.

Обучение речевой практике носит коррекционную и практическую направленность и тесно связано с другими предметами.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество о часов
1	Аудирование	13
2	Дикция и выразительность речи	18
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	24
4	Культура общения	13
Итого:		68

Обучение речевой практике в **3 классе** носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество о часов
1	Аудирование	6
2	Дикция и выразительность речи	24
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30

4	Культура общения	8
Итого:		68

Обучение речевой практике в **4 классе** носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество о часов
1	Аудирование	10
2	Дикция и выразительность речи	22
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	28
4	Культура общения	8
Итого:		68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень: формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на

слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой

на образец чтения педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных

и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи

педагогического работника и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых

ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

1 класс

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- составлять небольшие рассказы.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70 %;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %

2 класс

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметные:

Минимальный уровень

- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимать содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимать содержания детских радио - и телепередач, отвечать на вопросы учителя;

- выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составлять рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов в течение 1 полугодия не проводится, используется только качественная оценка. Со 2 полугодия оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-х классов осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием смысла учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

3 класс

Личностные:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
 - знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
 - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
 - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
 - участвовать в беседе;
 - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
 - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
 - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
 - правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
 - сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
 - принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
 - уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
 - слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые

исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

4 класс

Личностные:

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	ЭОР
1	Давайте познакомимся	4		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

2	Знакомство во дворе	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
3	Дорога домой	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
4	«Теремок»	2		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
5	Знакомство в гостях	5		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
6	Покупка школьных принадлежностей	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
7	В магазине игрушек	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
8	Готовимся к празднику	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
9	Новогодние чудеса	4		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
10	Зимняя прогулка	4		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
11	Надо, надо умываться	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
12	Помощники	13		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
13	Весенние праздники	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
14	Заячья избушка	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
15	Спокойной ночи!	4		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
16	День Победы	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
17	Доброе утро	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
		66	---	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Колич ество часов	Контрол ьные работы	ЭОР
1	Добро пожаловать	9		https://xn--1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
2	История о лете	4		https://xn--1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
3	Играем в сказку	7	1	https://xn--1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
4	Расскажи мне о школе	4		https://xn--1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				obuchayushchikhsya-s-ovz
5	Алло! Алло!	4		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
6	Готовим новогодний праздник	4	1	https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
7	С днем рождения!	7		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
8	Дежурство	6		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
9	У меня есть щенок	6		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				obuchayushchikhsya-s-ovz
10	«Красная Шапочка»	5	1	https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
11	Я записался в кружок	12	1	https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
	ИТОГО	68	4	

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	ЭОР
1	Снова в школу!	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
2	Мы собрались поиграть. Мои друзья	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

3	В библиотеке	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
4	Сказки про Машу	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
5	Отправляюсь в магазин	3	1	https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
6	Телефонный разговор	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
7	Я - зритель	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
8	Погода	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
9	Снегурочка	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
10	Веселый праздник	3	1	https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
11	Мир природы	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
12	Играем в сказку	9		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
13	Это я	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
14	Поздравления	4		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
15	Мои друзья	7	1	https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
16	Я за порогом дома	6		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
17	Я дома	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
18	Учимся понимать животных	2		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
19	Поздравляем с Днем Победы	1	1	https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
		68	4	

4класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	ЭОР
1	Делимся новостями	4		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
2	Я выбираю книгу. Библиотека	4		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
3	Подскажите, пожалуйста	4		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
4	Я за порогом дома	3	1	https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
5	В гости к сказке	10		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
6	У телевизора	4		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
7	Новогодние истории	4	1	https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
8	Знаки-помощники	4		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				obuchayushchikhsya-s-ovz
9	В гостях у леса	4		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
10	Задушевный разговор	4		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
11	Приглашение	4	1	https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
12	Поздравляю	6		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
13	Жду письма	4		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				obuchayushchikhsya-s-ovz
14	«Извините меня...»	4		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
15	Поздравительная открытка	2	1	https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
16	Во саду ли, в огороде...	3		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
	ИТОГО	68	4	

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов/кон-тр.работы	Программное содержание	Дата	ЭОР
Давайте познакомимся – 4 часа					
1	Давайте познакомимся	1	Знакомство, приветствие Игра «Наши имена» Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут...»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
2	Где мы учимся Школа	1	Игра «Приветствие» Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве Тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				содержанию картинки		
3	Урок музыки Урок физкультуры	1		Игра «Приветствие» Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Экскурсия в спортивный зал Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда) Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
4	Школа Кто нас лечит и кормит	1		Игра «Приветствие» Рассматривание картинки по теме урока Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки Составление предложений по картинкам Экскурсия в медицинский кабинет, столовую Знакомство с персоналом Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
Знакомство во дворе - 3 часа						
5	Школа Школьный двор	1		Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру» Экскурсия по школьному двору Беседа во время экскурсии по школьному двору		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

6	Знакомство во дворе	1		Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
7		1		Закрепление правил поведения при знакомстве Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») Конструирование диалога «Знакомство во дворе»		
Дорога домой – 3 часа						
8	Дорога домой Какие бывают дома	1		Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта) Разучивание чистоговорок про дома Рассматривание картинок к уроку Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок Составление рассказа о доме, в котором он живет. Беседа о правилах безопасного поведения на улице		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
9	Дорога домой Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1		Повторение чистоговорок Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
10	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	1		Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи) Коллективное рассказывание сказки Драматизация фрагментов сказки		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

						biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
«Теремок» - 2 часа						
11	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1		Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок» Знакомство со сказкой «Теремок» Называние героев сказки Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
12	Мы играем в «Теремок»	1		Повторение чистоговорки Актуализация содержания сказки «Теремок»: прослушивание аудиозаписи Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
Знакомство в гостях – 5 часов						
13	Моя семья	1		Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий «Кто старше, кто младше?» Конструирование диалога «Играем в семью»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
14	Приглашаем гостей	1		Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях Слушание детской песни «К нам гости пришли» Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений		p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
15	Мы в гостях	1		Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей»)		https://xn--1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
16	Сказка «Репка»	1		Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)		https://xn--1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
17	Сказка «Репка»	1		Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки		
Покупка школьных принадлежностей - 3 часа						
18	Школьные принадлежности	1		Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение) Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш») Конструирование диалога «Попроси у товарища ...» Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения		https://xn--1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде)		
19	Покупка школьных принадлежностей	1		Разучивание скороговорки «Расскажи мне про покупку...» Отгадывание загадок		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
20	Покупка школьных принадлежностей	1		Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, ...» «Мне нужен (нужна, нужны) ...» Конструирование диалога с продавцом магазина Ролевая игра «Магазин «Школьник» Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма)		
В магазине игрушек – 3 часа						
21	«Игрушки»	1		Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт» Конструирование диалога «Давай поиграем»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
22	«Магазин игрушек»	1		Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				с опорой на содержание картинки		
23	Играем вместе	1		Конструирование диалога в игровых ситуациях Игра «Кто быстрее?» Умение объяснять правила игры своим товарищам Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
Готовимся к празднику – 3 часа						
24	Готовимся к празднику Письмо Деду Морозу	1		Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
25	Готовимся к празднику	1		Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
26	Готовимся к празднику Составление диалогов	1		Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление приглашений на новогодний праздник Моделирование возможных диалогов		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				при приглашении на праздник		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--

Новогодние чудеса – 4 часа						
27	Новогодние чудеса	1		Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
28	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	1		Разучивание чистоговорки Составление новогодних поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Игра «Узнай меня»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
29	Новогодние чудеса	1		Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
30	Новогодние чудеса	1		Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

						obuchayushchikhsya-s-ovz
Зимняя прогулка – 4 часа						
31	Зимняя одежда	1		Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) изображениями зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
32	Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку»	1		Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...» Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
33	Зимние забавы	1		Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Знакомство с зимними забавами Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: У Миши санки. У Маши санки Составление предложений по схеме		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
34	Зимняя прогулка Закрепление	1		Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя) Составление предложений по схеме Составление рассказа с опорой на		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				картинный план		biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
«Надо, надо умываться...» - 3 часа						
35	«Мойдодыр»	1		Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр» Работа с серией картинок к стихотворению Разучивание фрагментов стихотворения		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
36	Я умываюсь	1		Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
37	Режим дня	1		Моделирование диалогов Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника» Игра «Кто знает, пусть продолжит»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
Помощники – 13 часов						
38	Я - помощник	1		Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница» Рисование «живой» картины по		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-

				стихотворению		biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
39	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1		Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
40	Я – помощник Составление диалогов «Делаем уборку вместе»	1		Повторение слов, обозначающих предметы быта Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения		
41	Я помогаю маме убирать в доме	1		Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление предложений по теме ситуации		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
42	Я помогаю маме убирать в доме	1		(просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах)		
43	Я помогаю маме убирать на кухне	1		Слушание и отгадывание загадки Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу/или распределение обязанностей		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
44	Посуда	1		Повторение слов, обозначающих предметы посуды		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
45	Посуда	1		Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе» Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом игровых действий		

46	Я одеваюсь и обуваюсь	1		Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благиной Повторение слов, обозначающих предметы обуви Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место» Игра «Назови, какая у тебя обувь»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
47	Содержу одежду в чистоте	1		Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой Составление диалога с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
48	Содержу одежду в чистоте Закрепление	1		Рассматривание картинок Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку Игра «Кто знает, пусть продолжает»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
49	Я ухаживаю за обувью	1		Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников		biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
--	--	--	--	---	--	--

50	Опрятному человеку нужны помощники	1		Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции) Моделирование диалогов		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
Весенние праздники – 3 часа						
51	У нас праздник	1		Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
52	Поздравляем папу и бабушку	1		Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
53	Поздравляем маму и бабушку	1		Составление поздравлений Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики,		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				моделирование и проигрывание диалогов		svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
«Заячья избушка» - 3 часа						
54	Сказка «Заячья избушка»	1		Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание2 загадки)		https://xn--1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
55	Сказка «Заячья избушка»	1		Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опоройна иллюстрации)		
56	Сказка «Заячья избушка»	1		Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки) Инсценирование сказки с показом игровых действий		
Спокойной ночи! – 4 часа						
57	Спокойной ночи!	1		Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Разучивание чистоговорки «Та–та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»		https://xn--1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
58	Спокойной ночи! Составление диалогов	1		Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией Составление предложений на тему		https://xn--1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				«Перед сном»		
59	Спокойной ночи! Закрепление	1		Разучивание стихотворения Ю. Горюха «Колыбельная» Моделирование диалогов по теме		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
60	Спокойной ночи! Закрепление	1		ситуации Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)		
День Победы! - 3 часа						
61	«Спасибо за мир!»	1		Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
62	«Спасибо за мир!»	1		Составление поздравлений Тренировочные упражнения в		
63	«Спасибо за мир!»	1		произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов		
Доброе утро! – 3 часа						
64	Доброе утро!	1		Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок...» Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
65	Доброе утро! Составление диалогов	1		Повторение чистоговорки Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				Ролевые игры по теме Составление предложений по сюжетным картинкам		svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
66	Доброе утро! Закрепление	1		Повторение чистоговорки Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
ИТОГО		66	0			

2 класс

№ п/п	Тема предмета	Кол-во часов	Контр. раб.	Программное содержание	Дата	ЭОР
Добро пожаловать! - 9 часов						
1	Добро пожаловать!	1		Приветствие, представление новых учеников Игра «Приветствие»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
2	Добро пожаловать!	1		Введение в ситуацию (ответы на вопросы на основе иллюстраций) Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные		

				упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал) Игра «Подари улыбку»		
3	У нас новая ученица	1		Повторение правил поведения при знакомстве Участие в игре «Подари улыбку»		
4	У нас новая ученица	1		(тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица) Введение детей в ситуацию знакомства Слушание песни «Улыбка» В. Шаинского Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
5	Кто нас лечит и кормит	1		Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой Закрепление полученных знаний (употребление в речи слов здравствуйте, доброе утро, до свидания, вести вежливый диалог, соблюдать правила поведения при знакомстве) Участие в беседе по итогам экскурсии		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

6	Правила для школьника	1		Повторение правил поведения в школе Конструирование реплик по теме урока Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге Участие в игре «Дополни предложение» по условно-графическим схемам Проигрывание диалога знакомства игрушек Выполнение практического задания «Знакомство игрушек»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
7	Правила для школьника	1				
8	«Ура! Перемена!»	1		Знакомство с основными правилами поведения на перемене Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по стихотворению «Перемена» Выявление знаний и умений детей по теме, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закрепление умения строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
9	«Ура! Перемена!»	1				
Истории о лете – 4 часа						
10	Истории о лете	1		Слушание и отгадывание загадок о лете Моделирование диалогов на		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

11	Истории о лете	1		основе изображенной на картинке ситуации Знакомство с правилами участия в беседе Игра «Рассказ по кругу»		plai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
12	Я расскажу вам, где отдыхал	1		Разучивание считалок Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации и по собственному опыту		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--plai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
13	Я расскажу вам, где отдыхал	1		Соблюдение правил участия в беседе Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план		
Играем в сказку - 7 часов						
14	Сказка «Три медведя». Проверочная работа Чистоговорки наизусть.	1	1	Разучивание чистоговорок. Знакомство с русской народной сказкой «Три медведя» Выкладывание картинок в правильной сюжетной последовательности		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--plai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
15	Инсценировка сказки «Три медведя».	1		Инсценирование сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений обучающихся в процессе инсценировки сказки Беседе «Самая интересная		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--plai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				сказка» с привлечением личного опыта обучающихся		
16	Сказка «Три поросенка»	1		Знакомство со сказкой «Три поросенка» Выбор из нескольких, близких по содержанию картинок, той, которая соответствует услышанной сказке Формирование навыков взаимопомощи на примере героев сказки Выкладывание изображений персонажей сказки на парте после ответа на вопрос учителя «Кто из чего построил домик?»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
17	Инсценировка сказки «Три поросенка»	1		Слушание аудиозаписи сказки «Три поросенка» Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
18	Сказка «Маша и медведь»	1		Загадки в форме «звукового письма» Знакомство обучающихся со сказкой «Маша и медведь» Повторение правил поведения при знакомстве Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

19	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1		Коллективное рассказывание сказки		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
20	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	1		Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Умение рассказывать сказку с опорой на предметные картинки		
Расскажи мне о школе – 4 часа						
21	Играем во дворе	1		Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно» Ответы на вопросы по произведению Формирование умения школьников разворачивать диалог в игровых ситуациях Умение играть по правилам Участие в игре «Кто быстрее?»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
22	Не надо больше ссориться	1		Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Не надо больше ссориться» Моделирование спорных ситуации и способы их решения Формирование доброжелательного отношения друг к другу Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов Участие в игре «Что такое хорошо?»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

23	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	1		Выявление представлений детей по теме ситуации, с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Умение строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Проигрывание диалогов с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов Уточнение обязанностей дежурных		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
24	Наш товарищ заболел	1		Знакомство со стихотворением Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему» Ответы на вопросы по произведению Выявление представлений детей по теме «Опасные ситуации» с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал Закрепление умений строить высказывание-просьбу, обращенную к учителю Составление рассказа по сюжетным картинкам, определение порядка действий в опасной ситуации		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
Алло! Алло! – 4 часа						
25	В воскресенье все дома	1		Знакомство со стихотворением Е. Благиной «Посидим в тишине» Ответы на вопросы по произведению Закрепление представлений о прямых родственных отношениях: мама, папа, бабушка, бабушка, братья, сестры; знаний имени, отчества и фамилии своих родителей, места их		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				работы, имёна братьев и сестёр, их занятий Выявление знаний обучающихся о членах своей семьи, о понимании отношений: старше - младше Составление предложения по сюжетным картинкам		OVZ
26	Расскажи о себе	1		Называние своего имени, отчества, фамилии, адреса Составление рассказа о себе по образцу		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
27	Я звоню себе домой	1		Разучивание чистоговорки Моделирование телефонных разговоров с мамой Знакомство с правилами общения по телефону Чтение номера телефонов близких взрослых, записывание домашнего номера телефона		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
28	Я звоню в экстренные службы	1		Повторение чистоговорки Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи» Повторение правил общения по телефону Составление рассказа с опорой на картинки		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

						biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
Готовим новогодний праздник – 4 часа						
29	Готовимся к Новому году. Проверочная работа Стихотворение наизусть.	1	1	Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя) Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
30	Новогодние чудеса	1		Повторение песенки «В лесу родилась елочка» Моделирование ситуации знакомства «На карнавале» Развитие у школьников жестово-мимическую и интонационную выразительность Игра «Узнай меня»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
31	Новогодние поздравления	1		Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

						obuchayushchikhsya-s-ovz
32	Практическое занятие	1		Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
С днем рождения! – 7 часов						
33	Приглашаем гостей!	1		Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся) Разучивание чистоговорки Рассматривание предметных картинок Ответы на вопросы по картинкам Составление устного приглашения на праздник Проигрывание ситуации «Приглашаю на День рождения»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
34	Мы в гостях на дне рождения	1		Расширение представлений, обучающихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
35	Мы в гостях на дне рождения			Знакомство с правилами поведения при знакомстве со старшим по возрасту гостем		

				Составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам		obuchayushchikhsya-s-ovz
36	Поздравляем с Днем рождения	1		Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем Моделирование возможных диалогов между героями картинки Составление поздравления с опорой на картинный план		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
37	Накрываем праздничный стол	1		Ответы на вопросы по сюжетным картинкам Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией Использование в речи слова «передайте, пожалуйста», «подайте, пожалуйста» Игре «Кукла накрывает на стол» Составление рассказа с опорой на картинный план		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
38	День рождения! Знакомимся с гостями	1		Разучивание чистоговорки Закрепление умения строить высказывание, в связи с ситуацией Составление рассказа с опорой на картинный план Повторение правил поведения при знакомстве со старшими по возрасту		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

						ovz
39	День рождения! Провожаем гостей	1		Знакомство с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...» Знакомство с правилами поведения при прощании с ровесниками и старшими Игра «Кукла провожает гостей»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
Дежурство - 6 часов						
40	Дежурство в классе	1		Знакомство со стихотворением «Беспорядок в нашем классе» Ответы на вопросы по картинкам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
41	Дежурство в столовой	1		Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				Игра «В столовой» Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки		biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
42	Дежури́м с другом (подругой)	1		Слушание песни «Мы дежурные» Ответы хором на вопросы из песни Закрепление умений строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом Составление диалогов с использованием, соответствующей мимики, силы голоса, жестов. Уточнение обязанностей дежурных		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
43	Обязанности дежурного	1		Повторение основных обязанностей дежурного Ответы на вопросы по картинкам Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика Конструирование предложений по картинкам		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
44	Дежурство в столовой	1		Составление предложений о распределении обязанностей между мальчиками по опорным схемам Моделирование возможных диалогов в ситуации распределения обязанностей Ролевая игра «В столовой»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				Составление плана дежурства с опорой на картинки		obuchayushchikhsya-s-ovz
45	Практическое занятие	1		Составление рассказа о дежурстве		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
У меня есть щенок! – 6 часов						
46	У меня есть щенок!	1		Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях) Слушание песни «Мой щенок» Ю. Чичкова Ответы на вопросы Конструирование предложения на тему «У меня появился щенок» Игра- соревнование «Раз вопрос, два вопрос...»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
47	В зоомагазине	1		Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных Ответы на вопросы по картинкам Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

						ovz
48	Описание домашнего питомца	1		Рассматривание картинок домашних питомцев, подбор слов для описания животных Составление рассказа-описания, Игра «Узнай моего питомца» Выбор картинки, соответствующей предложению, произнесенному учителем		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
49	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	1		Разучивание четверостишья из стихотворения Знакомство обучающихся с творчеством С. Михалкова Воспитание у детей любви к животным Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
50	Расскажи о своем домашнем питомце!	1		Составление рассказа о происшествии со щенком по серии картинок		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
51	Расскажи о своем домашнем питомце!	1		Игра «Раз вопрос, два вопрос» Составление рассказа – описания щенка с опорой на картинки		

						OVZ
				«Красная Шапочка» - 5 часов		
52	Сказка «Красная Шапочка»	1		Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой «Красная Шапочка» Выкладывание картинок по мере изложения текста учителем Игра «Расскажи по кругу» с опорой на картинки		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
53	Сказка «Красная Шапочка»	1		Закрепление содержания сказки (прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма) Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
54	Сказка «Красная Шапочка» . Проверочная работа Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки	1	1			
55	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1		Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации Инсценировка сказки с использованием элементов костюмов Развитие интонационных и жестово-мимических умений школьников в процессе инсценировки сказки		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
56	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	1				

				Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки		obuchayushchikhsya-s-ovz
Я записался в кружок! -12 часов						
57	Я иду в кружок. Кто со мной?	1		Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем) Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Знакомство с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
58	Я записался в кружок!	1		Выбор картинки, подходящие к предложению, произнесенному учителем от имени героев картинок		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
59	Я записался в кружок!	1		Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Повторение домашнего адреса и номер телефона Моделирование возможных диалоги между руководителем кружка и обучающимся		
60	Я люблю играть в футбол	1		Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке		biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
61	Я люблю рисовать	1		Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
62	Я люблю танцевать	1		Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
63	Я люблю театр	1		Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок Проигрывание ситуации «Я записываюсь в кружок» Участие в беседе по теме урока с опорой на личный опыт Игра «Живое слово» Составление предложений о том, что он делает на занятиях в кружке		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				он делает на занятиях в кружке		ovz
64	Поклонимся памяти Героев	1		Слушание песен о Великой Отечественной войне Ответы на вопросы по прослушанным музыкальным произведениям Участие в беседе с опорой на иллюстрацию Составление поздравления Тренировка в произнесение поздравлений с торжественной интонацией Моделирование и проигрывание диалогов по теме		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
65		1				
66	Скоро лето! Промежуточная аттестация	1	1	Знакомство со стихотворением И. Гуриной «Здравствуй лето!» Расширение словарного запаса школьников, обозначающие признаки лета Повторение правил поведения на воде Составление рассказа о лете Игра «Морские фигуры»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
67	Практическое занятие	1		Чтение отрывка стихотворения наизусть		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

						ovz
68	Итоговый урок	1		Повторение пройденного материала Составление коротких рассказов Повторение изученных сказок		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
	Итого	68	4			

3 класс

№ п/п	Тема предмета	Кол-во час	Контр. раб. часов	Программное содержание	Дата	ЭОР
Снова в школу! – 3 часа						
1	Это моя школа Речевое общение со старшими и с друзьями	1		Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Школа», обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Конструирование диалогов-приветствий из данных реплик		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией (спокойно, радостно, с обидой) Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению А. Шибеева «Винегрет»		
2	Это моя школа Правила речевого общения	1		Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-sovz
3	Это моя школа Правила речевого общения	1		Проигрывание диалогов-приветствий на основе образцов учебника и личного опыта Дифференциация обращений к ровеснику и старшему, к хорошо знакомому и малознакомому человеку Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.) Начало составления памятки «Секреты вежливого общения»		
Мы собрались поиграть. Мои друзья – 3 часа						
4	Мы собрались поиграть	1		Введение в ситуацию рассматривание картинок по теме «Мы собрались поиграть»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-sovz

			Обсуждение ситуации, изображённой на иллюстрации Конструирование диалога-конфликта с использованием карточек Проигрывание диалога с имитацией интонации, мимики и жестов, характерных для аналогичных жизненных ситуаций Редактирование содержания диалога после обсуждения вопроса о том, как избежать конфликта в споре Проигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламирование с чётким проговариванием последнего слова в строфе		svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
5	Мы собрались поиграть	1	Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта) Актуализация опыта участия обучающихся в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				Разучивание считалок Составление предложений с опорными словами Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки» Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам		
6	Мы собрались поиграть Общение с друзьями	1		Актуализация опыта участия в играх обучающихся с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся) Разучивание считалок Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план) Составление «Копилки игр» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn-p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
В библиотеке – 3 часа						
7	В библиотеке	1		Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Библиотека»,		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn-p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация у обучающихся имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке Конструирование возможных диалогов с библиотекарем Экскурсия в школьную библиотеку Рассказывание сказок с опорой на иллюстрированные книги, полученные в библиотеке Игра «Прятки со сказкой» Отгадывание загадок по сказке (водящий загадывает сказку, известную всем игрокам, игроки задают ему вопросы, чтобы узнать, какую сказку он загадал)		-plai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
8	В библиотеке	1		Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--plai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
9	В библиотеке	1		целесообразности каждого правила Уточнение представлений обучающихся о графике и особенностях работы библиотеки в их школе Знакомство со специальным словом — формуляр. Демонстрация формуляра самого активного читателя из данного класса Ролевая игра «В библиотеке» Продолжение составления памятки		

				«Секреты вежливого общения»		
Сказки про Машу – 3 часа						
10	Сказки про Машу	1		Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки Инсценирование отрывков из сказки		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
11	Сказки про Машу	1		Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

12	Сказки про Машу	1		Закрепление содержания сказки Составление пар слов, по-разному называющих героев сказки Составление предложений по сюжету сказки Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова Игра «Живые загадки» Инсценирование отрывков из сказки		biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
Отправляюсь в магазин – 3 часа						
13	Отправляюсь в магазин	1		Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар) Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет») Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них Конструирование возможных диалогов с продавцом Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn-p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
14	Отправляюсь в магазин	1		Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn-p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

15	Отправляюсь в магазин. Проверочная работа .Диалог в магазине.	1	1	покупателем с использованием реплик на карточках Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку) Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»		-plai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
Телефонный разговор - 3 часа						
16	Телефонный разговор	1		Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон» Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках) Проигрывание диалогов из сказки с		https://xn--l-6kcta4aulljedg6gve.xn--plai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
17	Телефонный разговор	1				
18	Телефонный разговор Правила речевого общения	1				

				дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания Ролевые игры «Телефонный разговор» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)		
Я - зритель – 3 часа						
19	Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми	1		Рассматривание картинки по теме «Театр», «Кинотеатр», чтение стихотворения к речевой ситуации Установление по вопросам учителя проблемы, изображённой на рисунке Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы) Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком Составление «Правил вежливого зрителя»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn-p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
20	Я - зритель. Правила речевого общения	1		Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме «Театр» Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn-p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				вопросы) Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком Составление «Правил вежливого зрителя»		biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
21	Я - зритель	1		Ролевая игра «Кинотеатр» Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре с работниками кинотеатра (кассир, гардеробщик, продавец в буфете) или зрителями, пришедшими на сеанс Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn-p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
22	Какая сегодня погода? Погода и мы	1		Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками Сравнение использованных на картинках		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn-p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения		
23	Погода и мы	1		Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
24	Погода и мы	1		Обсуждение полученной обучающимися информации о прогнозе погоды на ближайшие дни. Выяснение источников информации, сравнение её содержания. Сообщение доступной обучающимся информации о том, как составляется прогноз погоды. Прослушивание аудиозаписей, видеофрагментов с прогнозами погоды, просмотр информационных колонок из газет, содержащих прогнозы погоды Ролевая игра «Прогноз погоды»		
Снегурочка – 3 часа						
25	Сказка «Снегурочка»	1		Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки		biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
26	Сказка «Снегурочка»	1		Просмотр иллюстраций к сказке «Снегурочка» на презентации		https://xn--1-6kcta4aulljedg6gve.xn-p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
27	Сказка «Снегурочка»	1		Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев		
Весёлый праздник – 3 часа						
28	Весёлый праздник	1		Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей Рассматривание и сравнение картинок на развороте Коллективное составление рассказов по		https://xn--1-6kcta4aulljedg6gve.xn-p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				картинкам Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях		OVZ
29	Весёлый праздник	1		Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяйева) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-OVZ
30	Весёлый праздник. Проверочная работа Песня про Новый год наизусть.	1	1	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома. Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.)		
Мир природы – 3 часа						
31	Мы друзья или враги природы	1		Обращение к личному опыту школьников Беседа о домашних животных, которые живут у детей или их близких Предварительное обсуждение замыслов		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya

				рассказов, рисунков, которые будут выполняться дома		-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
32	Мы друзья или враги природы	1		Представление обучающимися творческих работ, подготовленных совместно с родителями		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
33	Мы друзья или враги природы	1		Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам Составление правил ухода за домашним животным Игра «Вспомни меня», «Расскажи мою историю»		
Играем в сказку – 3 часа						
34	Сказка «Морозко»	1		Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				опорой на картинки		
35	Сказка «Морозко»	1		Просмотр иллюстраций к сказке «Морозко» на презентации		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn-p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
36	Сказка «Морозко»	1		Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев		
Это я! – 3 часа						
37	Кто я?	1		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn-p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
38	Кто я?	1		Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.)		
39	Кто я?	1		Составление рассказов-описаний о себе и товарищах Конструирование и проигрывание диалогов по теме Продолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения»		

Играем в сказку – 3 часа						
40	Сказка «Гуси-лебеди»	1		Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
41	Сказка «Гуси-лебеди»	1		Просмотр иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» на презентации		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
42	Сказка «Гуси-лебеди»	1		Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев		
Поздравления (место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта) – 4 часа						

43	Поздравляем защитников Отечества	1		Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
44	Поздравляем защитников Отечества	1		картинки, из двух, произнесённых учителем) Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки		
45	Поздравляем с 8 марта!	1		Введение в ситуацию: праздник 8 Марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
46	Поздравляем с 8 марта!	1		картинки, из двух, произнесённых учителем) Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата		

				Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных открыток Подпись имени адресата открытки		
Мои друзья – 4 часа						
47	Вместе нам не скучно	1		Определение темы ситуаций Составление предложений с опорой на иллюстративный материал		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn-p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
48	Вместе нам не скучно	1		Составление предложений с опорой на схемы и слова: по картине, далее – на основе личного опыта Проигрывание составленных диалогов Разучивание считалок, декламрование с чётким проговариванием последнего слова в строфе		
49	Вместе нам не скучно	1		Конструирование возможных диалогов Передавать различные чувства тоном голоса Коллективное составление рассказа о правилах игры, знакомой всем ученикам		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn-p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
50	Вместе нам не скучно. Проверочная работа Считалочка наизусть.	1	1	Игра с правилами по выбору обучающихся Использование считалочки для определения водящего		

				Составление «Копилки игр» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»		
			Я за порогом дома – 3 часа			
51	Я – пешеход	1		Актуализация знаний обучающихся по теме		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
52	Я – пешеход	1		Повторение и знакомство с правилами дорожного движения		
53	Я – пешеход	1		Составление предложений по теме «Я – пешеход» Моделирование ситуаций и возможных диалогов (идем по тротуару, переходим дорогу, ждём автобус)		
Мои друзья – 3 часа						
54	Вместе после уроков	1		Актуализация опыта обучающихся общения с друзьями вне школы (беседа на основе личного опыта)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
55	Вместе после уроков	1		Игры с правилами: уточнение правил обучающимися, организация в классе игр малой подвижности		
56		1		Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные		

				рассказы с опорой на план) Составление «Копилки игр» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»		
Я за порогом дома – 3 часа						
57	На приёме у врача	1		Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
58	На приёме у врача	1		Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта)		
59	На приёме у врача	1		Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача Конструирование возможных диалогов в регистратуре Конструирование возможных диалогов с врачом Ролевая игра «На приёме у врача» Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»		
Играем в сказку – 3 часа						
60	Сказка «Волк и семеро козлят»	1		Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят» (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-

				использованием текстовых синонимов Подбор слов для связи эпизодов сказки: жили-были, решили, зажили, однажды, стали Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки		obuchayushchikhsya-s-ovz
61	Сказка «Волк и семеро козлят»	1		Просмотр иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят» на презентации		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn-p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
62	Сказка «Волк и семеро козлят»	1		Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.) Составление предложений, с которых начинается каждый эпизод сказки, с использованием подобранных на предыдущем уроке слов Театрализованное представление отрывков из сказки с использованием элементов костюмов или фигур героев		
Я дома – 3 часа						
63	Мой дом Моя семья	1		Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Мой дом. Моя семья») Беседа с привлечением личного опыта обучающихся, ответы на вопросы на основе иллюстраций		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn-p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
64	Мой дом Моя семья	1		Рассказ о членах семьи		
65	Мой дом	1		Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского		

	Моя семья			праздника Ролевая игра «Приём гостей» Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов		
Учимся понимать животных – 2 часа						
66	В зоопарке у зверей	1		Просмотр мультфильма «Где обедал воробей»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
67	В зоопарке у зверей	1		Актуализация личного опыта посещения зоопарка Рассматривание картинок на развороте Свободные высказывания обучающихся в ответ на поставленные вопросы Представление обучающимися творческих работ, подготовленных вместе с родителями «Рассказ о животном»		
Поздравляем с Днём Победы! (Место уроков по данной теме в последовательности уроков определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 1 час						
68	Подготовка к составлению описания внешности человека. Промежуточная аттестация.	1		Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!» Конструирование устных поздравлений с		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным) Поздравление с праздником		ovz
	ИТОГО	68	4			

4 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Контр. работы	Программное содержание	Дата	ОЭР
			Делимся новостями – 4 часа			
1	Мы снова в школе Делимся новостями	1		Поздравление с началом учебного года Знание и употребление слов приветствия и прощания в школе и дома Введение в тему (рассматривание картинки, свободные высказывания детей по её содержанию) Беседа с привлечением личного опыта Составление рассказа об интересных событиях, произошедших летом, показ фотографий, рисунков Конструирование диалогов на тему «Как я провёл лето»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
2	Мы снова в школе	1		Составление описания школы по плану Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-

				«Прошлым летом» Составление рассказов на тему летнего отдыха с использованием карточек-опор с названиями фиксированных частей текста (начало, основная часть, конец)		biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
3	Как я провёл лето	1		Конструирование диалогов по рисункам на тему «Этим летом...» Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу» с использованием рисунков Составление обучающимися рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки, называющие фиксированные части текста, и на выполненные рисунки		https://xn--1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
4	Урок-игра «Угадай мой рисунок»	1		Рисование по теме летнего отдыха, угадывание темы рисунка, обсуждение Составление рассказов по своим рисункам так, чтобы остальные ученики смогли догадаться, какой рисунок выполнен рассказчиком		https://xn--1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
Я выбираю книгу. Библиотека – 4 часа						

5	Я выбираю книгу	1		Чтение стихотворения учителем, обсуждение прочитанного, коллективный ответ на поставленный в стихотворении вопрос Знание назначения библиотеки, правил поведения в библиотеке Умение выбирать книгу в библиотеке		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
6	Мы в библиотеке	1		Экскурсия в школьную библиотеку Использование в речи и поведении ранее усвоенных правил поведения Участие в диалоге с библиотекарем Отгадывание загадок, беседа по картинке Составление предложений с опорой на картину и собственные высказывания Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план Игра «Рассказ по кругу» Обмен первыми впечатлениями о книгах, принесённых обучающимися и учителем		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
7	Моя любимая книга	1				
8	Моя любимая книга	1				
				«Подскажите, пожалуйста...» - 4 часа		
9	«Подскажите, пожалуйста...»	1		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
10	«Подскажите, пожалуйста...»	1				

11	«Подскажите, пожалуйста...»	1		Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите пожалуйста...») Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку Ролевые игры по теме ситуации		svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
12	«Подскажите, пожалуйста...»	1				
Я за порогом дома – 3 часа						
13	Я - пассажир	1		Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте Ролевая игра «В автобусе»		https://xn--1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
14	Я - пассажир	1				
15	Я – пассажир. Проверочная работа Ролевая игра «В автобусе».	1	1			
В гости к сказке -7 часов						
16	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1		Прослушивание аудиозаписи сказки «Петушок — Золотой гребешок» с опорой на иллюстрации к уроку Тренировочные упражнения в передаче характера и переживаний героев Умение изменять силу голоса, тон и тема речи в зависимости от эпизода сказки Проигрывание эпизодов сказки с использованием элементов		https://xn--1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
17	Русская народная сказка «Петушок – Золотой гребешок»	1				

				костюмов, кукол или фигур героев		
18	Театрализованное представление сказки	1		Участие в театрализованном представлении сказки с использованием элементов костюмов, кукол или фигур героев		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
19	Театрализованное представление сказки	1				
20	Моя любимая сказка	1		Участие в викторине «Сказка ложь, да в ней намёк» Представление любимой сказки в виде рассказа, пересказа, иллюстраций		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
21	Моя любимая сказка	1				
22	Моя любимая сказка	1				
У телевизора – 4 часа						
23	У телевизора Планируем телевизионный досуг	1		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

24	У телевизора. Планируем телевизионный досуг	1		Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта) Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора		biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
25	Мои любимые передачи	1		Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
26	Мои любимые передачи	1				
В гости к сказке – 3 часа						
27	Игра «Лисичка-сестричка»	1		Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию) Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
28	Игра «Лисичка-сестричка»	1				
29	Игра «Лисичка-сестричка»	1				

				Инсценирование сказки		
Новогодние истории – 4 часа						
30	Новогодние истории	1		Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации) Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах Обсуждение замысла истории Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план Иллюстрирование истории согласно замыслу Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
31	Новогодние истории	1				
32	Новогодние истории	1				
33	Новогодние истории. Проверочная работа. Пересказ сказки по сюжетным картинкам.	1	1			
Знаки-помощники - 4 часа						
34	Знаки-помощники	1		Введение в тему (рассматривание картинок по		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

35	Знаки-помощники	1		теме «Знаки-помощники») Актуализация знаний обучающихся по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков		p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
36	Я – пассажир	1		Актуализация информации о предупреждающих и информационных знаках Участие в викторине «О чём мне говорят знаки?» Повторение правил поведения в общественном транспорте Ролевая игра «Я – пассажир»		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
37	Я – пассажир	1				
В гостях у леса – 4 часа						
38	В гостях у леса	1		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
39	В гостях у леса	1				
40	В гостях у леса	1				

41	В гостях у леса	1		иллюстраций) Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу Творческая работа «Что может нанести вред лесу?» Представление работ обучающимися (составление рассказов) Составление «Правил вежливого поведения в лесу»		obuchayushchikhsya-s-ovz
Задушевный разговор 4 часа						
42	Задушевный разговор	1		Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
43	Задушевный разговор	1		Обсуждение проблемной ситуации (девочка расстроена, ей необходимо утешение) Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников Введение в контекст разговора словосочетания «задушевный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий) Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»		
44	Учимся общаться	1		Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово»,		https://xn---1-

45	Учимся общаться	1		«Что легче?», «На катке» в аудиозаписи Совместное рассматривание картинки, обсуждение первых впечатлений Тренировочные упражнения в изображении различных эмоций Соотнесение рассказов с личным опытом детей		6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
Приглашение – 4 часа						
46	Я получил приглашение	1		Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта) Конструирование устных приглашений с опорой на план Дифференциация в зависимости от адресата Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ Составление текстов письменных приглашений		https://xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
47	Я получил приглашение	1				
48	Я получил приглашение. Проверочная работа «Письменное приглашение».	1	1			
49	Инсценировка стихотворения А. Усачёва «Приглашение улитке»	1		Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта) Слушание аудиозаписи стихотворения, распределение ролей, инсценирование стихотворения А. Усачёва		https://xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

				«Приглашение улитке»		obuchayushchikhsya-s-ovz
Поздравляю! – 6 часов						
50	Поздравления	1		Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса) Конструирование поздравлений Дифференциация в зависимости от адресата Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток Подготовка поздравительной открытки и подписи к ней		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
51	Поздравления	1				
52	Поздравления	1				
53	Поздравления	1				
54	Мы на Дне рождения	1		Составление предложений с опорой на схемы Повторение правил поведения в гостях Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
55	Мы на Дне рождения	1				
Жду письма! – 4 часа						
56	Жду письма!	1		Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz

57	Жду письма!	1		Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.)		p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
58	Жду письма!	1				
59	Жду письма!	1				
«Извините меня...» - 4 часа						
60	«Извините меня...»	1		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня») Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения Рольевые игры по теме ситуации		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
61	«Извините меня...»	1				
62	«Извините меня...»	1				
63	«Извините меня...»	1				
Поздравительная открытка (место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая) – 2 часа						

64	Поздравительная открытка к 9 мая	1		Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне Рисование праздничных открыток		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
65	Поздравительная открытка к 9 мая. Проверочная работа «Подписывание открытки»	1	1	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным) Подписывание открыток Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)		
				«Во саду ли в огороде» - 3 часа		
66	«Во саду ли, в огороде»	1		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса)		https://xn---1-6kcta4aulljedg6gve.xn--p1ai/dopolnitelnye-svedeniya/shkolnaya-biblioteka/elektronnaya-biblioteka-dlya-obuchayushchikhsya-s-ovz
67	«Во саду ли, в огороде»	1		Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности)		
68	«Во саду ли, в огороде»	1		Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения) Выполнение и представление		

				творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения		
	ИТОГО	68	4			

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Горбацевич А.Д., Коноплева М. А. Речевая практика (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью "Издательский Центр ВЛАДОС", 2025 г.
2. . Горбацевич А.Д., Коноплева М. А. Речевая практика (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2 класс. Общество с ограниченной ответственностью "Издательский Центр ВЛАДОС", 2025 г.
3. Горбацевич А. Д., Коноплева М.А., Гаркушина О.В. Речевая практика (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 3 класс. Общество с ограниченной ответственностью "Издательский Центр ВЛАДОС", 2025 г.
4. . Горбацевич А. Д., Коноплева М.А., Гаркушина О.В. Речевая практика (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью "Издательский Центр ВЛАДОС", 2025 г.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<https://moyaugra.ru/publication/8/8653>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147382

Владелец Измайлова Валентина Ивановна

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026