

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа «Рекорд» г. Орска
Оренбургской области»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол №1
от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании
методического
объединения учителей
начальных классов
протокол №1 от
28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Измайлова В.И.

Приказ № от 29.08.2025

Рабочая программа начального общего образования
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)
1-4 классы

Составитель: Штукарева Е.Н.

Орск, 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	22
VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	25
VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	76
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	77

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в **1 классе** рассчитана на 99 часов (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в **1 классе** определяет следующие задачи:

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

«Русский язык» во **2 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;
- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в **3 классе** рассчитана на 102 часа (34 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в **4 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я".

Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Словадрузья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"
Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1 класс

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам

учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	0
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	0
Итого:		99	0

2 класс

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам

максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение	8	
2	Звуки и буквы	14	
3	Парные звонкие и глухие согласные	8	
4	Шипящие и свистящие согласные	4	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	
6	Твердые и мягкие согласные	7	
7	Мягкий знак на конце слова	5	
8	Слово. Названия предметов	12	
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	
10	Названия действий	7	1
11	Предлоги	3	
12	Слова с непроверяемыми гласными	3	
13	Предложение	12	1
14	Повторение	6	
Итого:		102	2

3 класс

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составлению предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

Графические навыки. У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	11	1
2.	Звуки и буквы	39	2
3.	Слово. Названия предметов	34	3
4.	Предложение	12	1
5.	Повторение	6	
Итого:		102	7

4 класс

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	8	
2.	Звуки и буквы	42	5
3.	Слово	32	3
4.	Предложение	11	1
5.	Повторение	9	
Итого:		102	9

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Личностные:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их

появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

2 класс

Личностные:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);
- делить слова на слоги;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5—8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

3 класс

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

4 класс

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;

- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/ п	Название раздела	Коли честв о часов	Контро льные работы	ЭОР
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	0	https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	0	https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
Итого:		99	0	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Коли честв о часов	Контро льные работы	ЭОР
1	Повторение	8	1	https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
2	Звуки и буквы	14	2	https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
3	Парные звонкие и глухие согласные	8	1	https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
4	Шипящие и свистящие согласные	4	1	https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6	1	https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
6	Твердые и мягкие согласные	7		https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
7	Мягкий знак на конце слова	5	1	https://infourok.ru/

				https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
8	Слово. Названия предметов	12		https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7	1	https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
10	Названия действий	7	1	https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
11	Предлоги	3		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
12	Слова с непроверяемыми гласными	3		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
13	Предложение	12	1	https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
14	Повторение	6		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
Итого:		102	10	

3 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	ЭОР
1.	Повторение	11	1	https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
2.	Звуки и буквы	39	2	https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html

3.	Слово. Названия предметов	34	3	https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
4.	Предложение	12	1	https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
5.	Повторение	6		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
Итого:		102	7	

4 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	ЭОР
1.	Повторение	8		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
2.	Звуки и буквы	42	5	https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
3.	Слово	32	3	https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
4.	Предложение	11	1	https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
5.	Повторение	9		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
Итого:		102	9	

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол -во час ов	Контр. работы	Дата	ЭОР
Добукварный (пропедевтический) период –		14	---		https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
1	Выявление знаний и умений обучающихся	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
3	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
4	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
5	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
6	Обведение по шаблону	1			https://infourok.ru/

	геометрических фигур				https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
7	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
8	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
9	Письмо прямых линий коротких и удлинённых	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
10	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу, вверху	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
11	Письмо овала	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
12	Письмо удлинённой	1			https://infourok.ru/

	прямой линии с петлёй внизу				https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
13	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй вверху	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
14	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
Обучение грамоте (букварный период)		85	---		https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
15	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
16	Письмо строчной буквы у	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
17	Заглавная буква У	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
18	Письмо строчной буквы м	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
19	Заглавная буква М	1			https://infourok.ru/

					https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
20	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
21	Письмо строчной буквы о	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
22	Заглавная буква О	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
23	Строчная и заглавная буква Х	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
24	Письмо слогов с буквой Х	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
25	Строчная и заглавная буква Сс	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
26	Письмо слогов и слов с буквой С	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

					https://urok.1c.ru/
28	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
29	Строчная буква н	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
30	Заглавная буква Н	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
31	Письмо буквы ы	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
32	Письмо слов с буквой ы	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
34	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
35	Письмо строчной буквы л	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

					https://urok.1c.ru/
36	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
37	Строчная буква в	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
38	Заглавная буква В	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
39	Письмо слогов и слов с буквой Вв	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
41	Строчная буква и	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
42	Заглавная буква И	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

					https://urok.1c.ru/
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
45	Письмо строчной буквы ш	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
46	Письмо заглавной буквы Ш	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
47	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
48	Написание слов с сочетанием ШИ	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
50	Строчная буква п	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
51	Заглавная буква П	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

					https://urok.1c.ru/
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
53	Строчная буква т	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
54	Заглавная буква Т	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
56	Строчная буква к	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
57	Заглавная буква К	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
58	Строчная буква з	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
59	Заглавная буква З	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

					https://urok.1c.ru/
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
61	Строчная буква р	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
62	Заглавная буква Р	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
63	Буква Йй строчная и заглавная	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
64	Письмо слов с буквой Йй	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
65	Строчная и заглавная буквы Жж	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
66	Написание сочетаний ЖИ-ШИ	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
67	Строчная буква б	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

					https://urok.1c.ru/
68	Заглавная буква Б	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
69	Строчная буква д	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
70	Заглавная буква Д	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
71	Строчная буква г	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
72	Заглавная буква Г	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
73	Буква мягкий знак – показатель мягкости	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
74	Слова с мягким знаком на конце слова	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
75	Строчная буква е	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

					https://urok.1c.ru/
76	Заглавная буква Е	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
78	Написание слов и предложений с буквой Я	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
80	Написание слов и предложений с буквой Ю	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
82	Написание предложений. Списывание с печатного текста	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
83	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу.	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

	Написание слов с буквой ч				https://urok.1c.ru/
84	Заглавная буква Ч	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
85	Письмо строчной буквы ф	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
86	Письмо заглавной буквы Ф	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
87	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
88	Заглавная буква Ц	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
89	Строчная и заглавная буква Ээ	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
90	Написание слов с буквой Ээ	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
91	Строчная и заглавная буква Щщ	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

					https://urok.1c.ru/
92	Написание сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
93	Буква ъ. Написание слов с	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
94	буквой ъ Написание слов с буквой ъ	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
95	Написание слов с разделительными ь и ъ	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
96	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
97	Письмо слогов и слов под диктовку	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
98	Списывание предложений	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
99	Списывание текста	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

					https://urok.1c.ru/
	ИТОГО	99	0		

2 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Контр. раб	Дата	ЭОР
Повторение – 8 часов					
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
3	Предмет и слово, называющее предмет	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
4	Предложение. Правило записи предложения	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
5	Предложение и его схема	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
6	Распространение предложений	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
7	Проверочная работа по теме: «Слово.	1	1		https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

	Предложение». Списывание текста				https://urok.1c.ru/
8	Составление предложений с данным словом	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
Звуки и буквы – 14 часов					
9	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
10	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
12	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
13	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков				https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
14	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1	1		https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/

15	Ударение в словах. Знак ударения	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
16	Выделение ударного гласного в слове	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
17	Деление слов на слоги	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
18	Гласные в образовании слов	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
19	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
20	Перенос слов по слогам	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
21	Перенос слов по слогам	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
22	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант	1	1		https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
Парные звонкие и глухие согласные – 8 часов					
23	Различие парных согласных Б-П	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
24	Различие парных согласных В-Ф	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

					https://urok.1c.ru/
25	Различие парных согласных Г-К	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
26	Различие парных согласных Д-Т	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
27	Различие парных согласных Ж-Ш	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
28	Различие парных согласных З-С	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
29	Различение звонких и глухих согласных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
30	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1	1		https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
Шипящие и свистящие согласные – 4 часа					
31	Шипящие согласные	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
32	Свистящие согласные	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
33	Различение шипящих и свистящих согласных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
34	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие		1		https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

	согласные». Выборочный диктант 1				https://urok.1c.ru/
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 6 часов					
35	Буква Е в начале слова или слога	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
36	Буква Ё в начале слова или слога	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
37	Буква Ю в начале слова или слога	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
38	Буква Я в начале слова или слога	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
39	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
40	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1	1		https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
Твердые и мягкие согласные -7 часов					
41	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
42	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/

43	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
44	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
45	Гласная Е после мягких согласных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
46	Различие твердых и мягких согласных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
47	Различие твердых и мягких согласных. Списывание текста	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
Мягкий знак на конце слова - 5 часов					
48	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
49	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
50	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
51	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
52	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ъ на конце слова».	1	1		https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/

	Выборочный диктант				
Слово. Названия предметов – 12 часов					
53	Предмет и его название	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
55	Название частей предмета	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
56	Различение сходных предметов и их названий	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
57	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
58	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
60	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
61	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
62	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/

63	Слова, обозначающие один и несколько предметов	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
64	Слово. Названия предметов.	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов					
65	Большая буква в именах людей	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
66	Большая буква в именах и фамилиях людей	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
67	Большая буква в кличках животных и названии городов	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
68	Большая буква в кличках животных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
69	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
71	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	1	1		https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
			Названия действий – 7 часов		

72	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
73	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
74	Подбор названий действий к названиям предметов	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
75	Подбор названий действий к названиям предметов	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
76	Различение названия действий по вопросам	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
77	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
78	Контрольная работа по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста	1	1		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
Предлоги – 3 часа					
79	Предлог как отдельное слово	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
80	Употребление предлогов в	1			https://infourok.ru/

	предложения				https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
81	Употребление предлогов в предложениях	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
Слова с непроверяемыми гласными – 3 часа					
82	Выделение «трудной» гласной в словах	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
83	Выделение «трудной» гласной в словах	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
84	Написание гласных в словах-родственниках	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
Предложение – 12 часов					
85	Выделение предложения из текста	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
86	Правила записи предложения	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
87	Правила записи предложения	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
88	Предложение и его схема	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
89	Предложение и его схема				https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/

90	Различение набора слов и предложения	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
91	Порядок слов в предложении	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
92	Завершение начатого предложения	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
93	Составление предложений по предметной картинке	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
94	Составление предложений по сюжетной картинке	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
95	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
96	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста	1	1		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
Повторение – 6 часов					
97	Звонкие и глухие согласные	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
98	Твердые и мягкие согласные	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
99	Мягкий знак на конце слова	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

					https://urok.1c.ru/
10 0	Названия предметов	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
10 1	Названия действий	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
10 2	Предложение	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
	ИТОГО	102	10		

3 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Контр. раб	Дата	ЭОР
Повторение (Предложение.) – 11 часов					
1	Предложение. Выделение предложения из текста	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
2	Предложение и его схема	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
3	Предложение и его схема	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
4	Предложения-вопросы и	1			https://infourok.ru/

	предложения-ответы				https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
5	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
6	Завершение начатого предложения	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
7	Различение набора слов и предложения	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
8	Порядок слов в предложении	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
9	Порядок слов в предложении	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
10	Предложение. Закрепление знаний	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
11	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	1		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
Звуки и буквы – 39 часов					
12	Знакомство с алфавитом	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
13	Звуки гласные и согласные	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/

14	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
17	Порядок слов в предложении	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
18	Деление слов на слоги	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
19	Деление слов на слоги	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
20	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
21	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
22	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	1		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrolnyie-raboty-po-matiem.html
23	Перенос части слова при письме	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
24	Согласные звуки и буквы.	1			https://infourok.ru/

	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными				https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
25	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
27	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
28	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
29	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
30	Различение твёрдых и мягких согласных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
31	Различение твёрдых и мягких согласных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
32	Гласные после шипящих согласных Ш, Щ, Ж, Ч. Написание ЖИ-ШИ в словах	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
33	Написание ЖИ-ШИ в	1			https://infourok.ru/

	словах				https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
34	Написание ЧА-ЩА в словах	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
35	Написание ЧА-ЩА в словах	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
36	Написание ЧУ-ЩУ в словах	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
37	Написание ЧУ-ЩУ в словах				https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
38	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
39	Составление пар звонких и глухих согласных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
40	Составление пар звонких и глухих согласных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
41	Различение Б – П, В – Ф	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
42	Различение Д – Т, Г – К	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
43	Различение Ж – Ш, З – С	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/

44	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
45	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
48	Картинный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки»	1	1		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrolnyie-raboty-po-matiem.html
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
Слово. Названия предметов –34 часа					
51	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам «Кто?», «Что?»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
52	Обобщающее название для группы однородных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

	предметов				https://urok.1c.ru/
53	Выделение названий предметов из предложения	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
54	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
55	Списывание по теме: «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
56	Название действий. Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
57	Различение названий действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
58	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
59	Различение названий действий по вопросам: «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/

60	Различение названий действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
61	Различение названий действий по вопросам «Что сделает? Что сделают?»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
62	Постановка вопросов к названиям действий	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
63	Постановка вопросов к названиям действий	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
64	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
65	Контрольная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»	1	1		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
66	Название признаков. Определение признака предмета по вопросам: «Какой? какая? какое? какие?»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
67	Определение признака предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/

68	Различение предметов по их признакам	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
69	Различение предметов по их признакам	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
70	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
72	Выделение названий признаков предмета из предложения	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
73	Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание по теме	1	1		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrolnyie-raboty-po-matiem.html
74	Название предметов, действий и признаков	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
75	Название предметов, действий и признаков	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
76	Предлоги. Предлоги В, НА, С, У, ИЗ	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
77	Предлоги. Предлоги В,	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

	НА, С, У, ИЗ				https://urok.1c.ru/
78	Предлоги К, ПО со словами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
79	Предлог ОТ со словами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
80	Предлоги НАД, ПОД со словами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
81	Предлог О со словами				https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
82	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами				https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
83	Предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О со словами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
84	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	1		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
Предложение – 12 часов					
85	Выделение предложения из текста	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
86	Выделение предложения из текста	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
87	Предложение законченное и незаконченное	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

					https://urok.1c.ru/
88	Предложение законченное и незаконченное	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
89	Распространение предложений	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
90	Распространение предложений	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
91	Слова в предложении	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
92	Порядок слов в предложении	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
93	Порядок слов в предложении	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
94	Составление предложений	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
95	Составление предложений	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
96	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	1		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
Повторение– 6 часов					
97	Слово. Правила	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

	правописания в слове				https://urok.1c.ru/
98	Название предметов и признаков	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
99	Названия действий	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
100	Названия действий	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
101	Предложение	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
102	Предложение	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
	ИТОГО	102	7		

4 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Контр. раб	Дата	ЭОР
Повторение – 8 часов					
1	Предложение. Выделение его из текста	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
2	Предложение законченное и незаконченное	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

					https://urok.1c.ru/
3	Завершение начатого предложения				https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
5	Порядок слов в предложении	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
8	Составление предложений по предметной картинке	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
Звуки и буквы – 42 часа					
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
10	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
11	Ударные и безударные гласные. Различение	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

	ударных и безударных гласных				https://urok.1c.ru/
12	Правописание безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
14	Проверка безударной гласной в слове	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
15	Проверка безударной гласной в слове	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
16	Проверка безударной гласной в слове	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
19	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	1		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrolnyie-raboty-po-matiem.html
20	Твёрдые и мягкие	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

	согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными				https://urok.1c.ru/
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
22	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
23	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
24	Различение твердых и мягких согласных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
25	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1	1		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
26	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
27	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
28	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
29	Различение правил	1			https://infourok.ru/

	правописания в словах				https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
30	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»	1	1		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
31	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
36	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
37	Разделительный мягкий знак.	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

	Закрепление знаний				https://urok.1c.ru/
38	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	1			https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
39	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
43	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/

	гласных				
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
47	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
48	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
49	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
50	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	1		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrolnyie-raboty-po-matiem.html
Слово – 32 часа					
51	Названия предметов, действий и признаков	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
52	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
53	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
54	Различение названий	1			https://infourok.ru/

	предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»				https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
55	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
56	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
57	Выделение названий предметов в предложении	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
58	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
61	Названия предметов. Закрепление знаний	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
62	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	1	1		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
63	Названия признаков. Определение признаков	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/

	предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»				
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
68	Определение предмета по его признакам	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
69	Различение названий предметов, действий, признаков	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
70	Постановка вопросов к словам в предложении	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
72	Распространение предложений словами,	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/

	обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам				https://urok.1c.ru/
73	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	1	1		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
74	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
75	Предлог ИЗ со словами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
76	Предлог ЗА со словами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
77	Предлог БЕЗ со словами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
78	Предлог ДО со словами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
79	Предлог ПРО со словами	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
80	Предлоги. Закрепление знаний	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
81	Предлоги. Закрепление знаний.	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/

82	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	1	1		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
Предложение – 11 часов					
83	Выделение предложения из текста	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
84	Деление текста на предложения	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
85	Завершение начатого предложения	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
86	Порядок слов в предложении	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
87	Порядок слов в предложении	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
88	Связь слов в предложении	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
89	Связь слов в предложении	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
90	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
91	Восклицательные предложения	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
92	Разные по интонации	1			https://infourok.ru/

	предложения				https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
93	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	1	1		https://multiurok.ru/files/rieznikova-ie-v-i-dr-kontrol-nyie-raboty-po-matiem.html
Повторение – 9 часов					
94	Правописание гласных и согласных в слове	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
95	Правописание гласных и согласных в слове	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
96	Правописание гласных и согласных в слове	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
97	Название предметов, действий, признаков	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
98	Название предметов, действий, признаков	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
99	Название предметов, действий, признаков	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
100	Предложение	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
101	Предложение	1			https://infourok.ru/ https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
10	Предложение	1			https://infourok.ru/

2					https://urok.1c.ru/ https://urok.1c.ru/
	ИТОГО	102	9		

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), 2 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), 3 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях), 4 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 КЛАСС.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ☐ различать звуки на слух и в произношении;
- ☐ анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- ☐ плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- ☐ писать строчные и прописные буквы;
- ☐ списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

1 класс.

Контрольная работа по обучению грамоте за I четверть

Цель работы: проверить знание:

☐ образа букв;

проверить умения:

☐ воспринимать на слух звуки и обозначать их буквами;

☐ списывать буквы и слова с печатного образца;

☐ делить слова на слоги и производить их звуковой анализ, ставить ударение;

☐ выделять в предложении отдельные слова.

I вариант

1. Соедини точки. Дорисуй по точкам буквы:

2. Запиши строчные буквы под диктовку:

О, А, Х, М, У, С.

3. Спиши слова, раздели их на слоги:

МУХА, СУХО, УХА.

Составь схему звукового анализа последнего слова.

4. Выполни графическую схему предложения:

ДЕТИ ИГРАЮТ МАШИНКАМИ.

ВАРИАНТ II

1. Соедини точки:

2. Запиши строчные буквы под диктовку:

О, А, М, У, С. 21

1 класс.

Контрольная работа по обучению грамоте за I четверть

Цель работы: проверить знание:

☐ образа букв;

проверить умения:

☐ воспринимать на слух звуки и обозначать их буквами;

☐ списывать буквы и слова с печатного образца;

☐ делить слова на слоги и производить их звуковой анализ, ставить ударение;

☐ выделять в предложении отдельные слова.

I вариант

1. Соедини точки. Дорисуй по точкам буквы:

2. Запиши строчные буквы под диктовку:

О, А, Х, М, У, С.

3. Спиши слова, раздели их на слоги:

МУХА, СУХО, УХА.

Составь схему звукового анализа последнего слова.

4. Выполни графическую схему предложения:

ДЕТИ ИГРАЮТ МАШИНКАМИ.

ВАРИАНТ II

1. Соедини точки:

2. Запиши строчные буквы под диктовку:

О, А, М, У, С. 21

1 класс.

Контрольная работа по обучению грамоте за I четверть

Цель работы: проверить знание:

☐ образа букв;

проверить умения:

☐ воспринимать на слух звуки и обозначать их буквами;

☐ списывать буквы и слова с печатного образца;

☐ делить слова на слоги и производить их звуковой анализ, ставить ударение;

☐ выделять в предложении отдельные слова.

I вариант

1. Соедини точки. Дорисуй по точкам буквы:

2. Запиши строчные буквы под диктовку:

О, А, Х, М, У, С.

3. Спиши слова, раздели их на слоги:

МУХА, СУХО, УХА.

Составь схему звукового анализа последнего слова.

4. Выполни графическую схему предложения:

ДЕТИ ИГРАЮТ МАШИНКАМИ.

ВАРИАНТ II

1. Соедини точки:

2. Запиши строчные буквы под диктовку:

О, А, М, У, С. 21

3. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы, поставь ударение:

МУХА УХА

III вариант

1. Обведи, дорисуй и продолжи самостоятельно (разукрась):

2. Спиши буквы:

О, А, У, С.

3. Спиши слово, выдели красным цветом гласные буквы:

МАМА

I класс. Контрольная работа по обучению грамоте за II четверть

Цель работы: проверить знания:

☐ гласных и согласных звуков;

☐ графических образов букв;

проверить умения:

☐ вычленять звук в конце и начале слова;

☐ умение составлять и записывать двусложные слова;

☐ списывать с печатного образца и писать слоги под диктовку;

☐ составлять схемы слов.

I вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки – кукла, шары, гнездо). Запиши букву, на которую оканчивается каждое слово.

2. Из ряда букв выпиши гласные.

М Ы О Ш Л У Н Р А

3. Составь слова из слогов и запиши их: 22

СА РО РА МА ША РЫ

(роса, рама, шары)

Составь схемы слов.

4. Запиши под диктовку слоги:

АУ АН ОМ РО ЛЫ ШУ

Выдели синим цветом согласные буквы, красным – гласные буквы.

II вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки – арбуз, осы, утка). Запиши букву, на которую начинается каждое слово.

2. Подчеркни гласные буквы:

Х Ы М О У Н

3. Запиши под диктовку слоги:

АУ АН ОМ РО

Подчеркни гласные буквы красным цветом.

III вариант

1. Картинный диктант (на доске картинки – арбуз, улитка). Запиши букву, на которую начинается каждое слово.

улитка арбуз

2. Обведи гласные буквы:

Х Ы М О У Н

3. Посмотри на слоги, напиши их письменно:

АУ АН ОМ РО

Обведи согласные буквы.

1 класс.

Контрольная работа по обучению грамоте за III четверть.

Цель работы: проверить знания:

- ☐ изученных строчных и заглавных букв;
- ☐ правописания сочетания *жи, ши*;

проверить умения:

- ☐ списывать с рукописного текста предложения из 2 слов;
- ☐ правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- ☐ составлять слова из изученных слогов;
- ☐ составлять схемы слов.

I вариант

1. Запиши строчные буквы под диктовку:

т з в ж б г д й и п

Напиши такие же заглавные буквы.

2. Вставь пропущенные слова и спиши (*предлагаем рукописный образец*):

..... ЖИЛ.

..... ПИШУТ.

..... СИДИТ.

Слова для справок: тигр, малыши, кукла.

Выполни графическую схему первого предложения.

3. Добавь слог или букву, чтобы получилось слово:

ВО... МЫ... СО... ТЫК... УХ...

Запиши слова и составь схемы двух слов.

II вариант

1. Запиши буквы под диктовку:

т в ж б г д и п

Подчеркни гласные буквы красным карандашом, согласные буквы – синим.

2. Спиши предложение (*предлагаем рукописный образец*):

МАЛЫШИ ПИШУТ.

Выполни графическую схему предложения.

III вариант

1. Запиши буквы под диктовку:

А С О М У Л

Подчеркни гласные буквы красным карандашом.

2. Спиши слова (*предлагаем рукописный образец*):

Мама мыла раму.

Определи количество слов в предложении и запиши цифрой.

1 класс.

Контрольная работа по обучению грамоте за год

Цель работы: выявить умения:

- ☐ писать строчные и заглавные буквы;
- ☐ списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- ☐ анализировать слова по звуковому составу;
- ☐ составлять слова из 2–3 слогов;
- ☐ писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- ☐ правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения).

Списывание

Урок

У нас урок. Тут Ната. У нас карта. Антон у карты.

(12 слов)

Задания:

I вариант:

- 1) Составь схемы слов: *парта, урок.*
- 2) Составь слова из слогов: *ук, па; си, гу; лу, го, би.* (паук, гуси, голуби)
- 3) Запиши под диктовку предложение: *На лугу гуси.* Составь графическую схему предложения.

II вариант:

- 1) Спиши с доски 2 предложения: *У нас урок. Тут Ната.*
- 2) Составь схему слова *урок.*
- 3) Запиши под диктовку: *ра-ма, лужа.*

III вариант:

- 1) Спиши с доски слова, поставь ударение: *малыши, кукла, голуби.*

- 2) Составь схему слова: *мак*.
- 3) Запиши под диктовку: *хо, ма, лы, жи*.

2 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ☐ анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- ☐ списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- ☐ писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- ☐ писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- ☐ составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

2 класс.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- ☐ различать звуки на слух и обозначать их буквами;
- ☐ анализировать слова по звуковому и буквенному составу, классифицировать их;
- ☐ списывать строчные и прописные буквы;
- ☐ составлять предложение с опорным словом и схему предложения.

I вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши:

В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды.

(9 слов)

Составь схему первого предложения.

3. Сделай звуковой анализ слова *малина*.

4*. Спиши слова и вставь пропущенные буквы:

К...рица, бел...а, вол...

Какое слово лишнее? Подчеркни.

II вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. Спиши слова:

Сахар, хлеб, тарелка, слива.

В слове *сахар* поставь ударение, раздели его на слоги.

3. Составь предложение со словом *хлеб*. Запиши его графически.

III вариант

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У О Л М З

2. Спиши слова:

КОШКА, ЛИСА, КОРОВА.

Подчеркни лишнее слово, определи в нём количество букв.

3. Составь графическую схему предложения:

Наступила золотая осень.

2 класс.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- ☐ записывать слова по слуху;
- ☐ различать звуки на слух и в произношении;
- ☐ анализировать слова по слоговому составу;
- ☐ писать строчные и прописные буквы;
- ☐ составлять схему предложения;
- ☐ различать твёрдые и мягкие согласные;
- ☐ правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Запиши под диктовку предложения:

Утром в городе началась гроза. У Шурика болит голова. В нашем лесу живут волки.

(14 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах мягкие согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении, поставь ударение.

II вариант

Запиши под диктовку предложения:

У рощи была ива. Не руби эту иву. Эта ива наша.

(11 слов)

Л.Н. Толстой

Задания:

1. Подчеркни в словах твёрдые согласные.
2. Составь схему третьего предложения.
3. Раздели слова на слоги во втором предложении.

III вариант

Запиши под диктовку предложения:

Папа купил детям игрушки. Миша и Ната рады.

(8 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах гласные.
2. Составь схему первого предложения.
3. Поставь ударение во втором предложении.

2 класс.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить знания:

– правил написании букв *е, ю, я, ё*;

проверить умения:

– писать под диктовку слова с буквами *е, ё, ю, я*;

☐ составлять схему предложения;

☐ делить слова на слоги;

☐ ставить в словах ударение;

☐ правильно оформлять предложение (большая буква, точка).

I вариант

Диктант

Юля и Зоя гуляли на поляне. Они рвали землянику. Ягоды были спелые и вкусные.

(14 слов)

Слова для справок: земляника.

Задания:

1. Подчеркни слова, в которых есть буквы *ю, я, е, ё*.
2. Раздели на слоги слова во втором предложении. Поставь ударение.
3. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Мы ехали на поезде. Заяц ел капусту.

(7 слов)

Задания:

1. Подчеркни в словах буквы *е, я*.
2. Раздели на слоги слова *заяц, капуста, ехали, поезд*. Поставь в словах ударение.

III вариант

Диктант

У Юли юла. У Лёни зелёная ёлка.

(7 слов)

Задания:

1. Подчеркни красным карандашом буквы в словах ё, ю, я, е.
2. Раздели на слоги слова Юля, ёлка. Поставь в словах ударение.

2 класс.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить знания:

– правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;

проверить умения:

- ☐ писать под диктовку слова;
- ☐ правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- ☐ писать под диктовку словарные слова и списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;
- ☐ определять слова, обозначающие действия и предметы;
- ☐ составлять схемы предложений.

I вариант

Диктант

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик.

(18 слов)

Слова для справок: ждёт.

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Составь схему третьего предложения.

II вариант

Диктант

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола.

(10 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Запиши под диктовку словарные слова *корова, молоко, ворона*.

III вариант

Диктант

Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы.

(8 слов)

Задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие предметы.
2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы
К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА.

2 класс.**Контрольная работа по русскому языку за год**

Цель работы: проверить умения:

- ☐ писать слова по слуху;
- ☐ правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- ☐ анализировать слова по звуковому составу;
- ☐ делить слова на слоги и ставить ударение;
- ☐ выделять предлоги в предложении.

I вариант

Диктант

Новый друг

Зайка брёл уныло по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад.

(24 слова)

Слова для справок: угостила.

Задания:

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.
2. Выполни звуковой анализ слова *улитка*.
3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

II вариант

Диктант

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова.

(18 слов)

Слова для справок: бежит, хорошего, Жулька.

Задания:

1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове *Петя*.

2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.
3. Во втором предложении подчеркни предлог.

III вариант

Диктант

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай.

(12 слов)

Задания:

1. Определи количество слогов и букв в слове *чай*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.

3 КЛАСС.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ☐ составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- ☐ анализировать слова по звуковому составу;
- ☐ различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- ☐ определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- ☐ списывать текст целыми словами;
- ☐ писать под диктовку текст (20–25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- ☐ алфавит.

3 класс.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- ☐ писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; слова с сочетаниями *жи, ши*; заглавную букву в именах собственных; слова с разделительным *ь* перед гласными;
- ☐ обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком;
- ☐ делить слова на слоги;

- ☐ составлять предложение из слов, данных в нужной форме вразбивку.

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. В портфеле лежит букварь и тетради. Дима хороший ученик.

(18 слов)

Слова для справок: портфель.

Задания:

I вариант:

- 1) Выпиши из текста одно слово, состоящее из двух слогов, а второе – из трёх слогов.
- 2) Составь предложение: *оппадают, с, листья, деревьев.*
- 3) Подчеркни слова, в которых есть сочетания *жи* и *ши*.
- 4) О ком говорится в первом предложении? Подчеркни главные слова.

II вариант:

- 1) Раздели слова на слоги *портфель, ученик*. Подчеркни мягкие согласные.
- 2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *малыш* __, *ш* __ *повник*, *ж* __ *раф*, *ж* __ *р*.

III вариант

Диктант

Дима идёт в школу. В руках у него портфель. Дима хороший ученик.

(12 слов)

Задания:

1. Раздели на слоги слова *пенал, сорока*. Подчеркни твёрдые согласные.
2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *уж* __, *маш* __ *на*, *нож* __.

3 класс.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- ☐ писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне и на конце слова; разделительный *ь* перед гласными;
- ☐ обозначать мягкость согласного звука гласными и *ь*;
- ☐ делить слова на слоги;
- ☐ ставить ударение в двухсложных и трёхсложных словах;
- ☐ различать слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета.

Диктант

Жильё

Грачи и соловьи выют гнезда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома. У орла гнездо из старых сучьев.

(20 слов)

Задания:

I вариант :

1) Раздели слова на слоги, поставь ударение: *пальто, картофель, октябрь.*

2) Распредели слова на 3 столбика (1 – предмет, 2 – действие, 3 – признак предмета). *Дом, белый, рыба, прыгать, сладкий, лень, горячий.*

II вариант:

1) Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни мягкие и твёрдые согласные: *сучьев, гнездо, деревьях.*

III вариант

Диктант

Жильё

Грачи и соловьи выют гнезда на деревьях. У орла гнездо из старых сучьев.

(14 слов)

Задания:

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение, подчеркни гласные и мягкие согласные: *соловьи, грачи.*

3 класс.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

- ☐ писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; парные согласные в корне и на конце слова; слова с сочетаниями *ши, ща*; разделительный *ь* перед гласными;
- ☐ обозначать на письме мягкость согласного звука гласным и *ь*;
- ☐ делить слова на слоги для переноса;
- ☐ проверять слова с глухой согласной на конце слова путём изменения формы слова.

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запушил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Мороз затянул пруд льдом. Дети полили водой горку.

(22 слова)

Слова для справок: запустил.

Задания:

I вариант:

- 1) Спиши слова, вставляя пропущенную букву. Подбери проверочные слова: *сне__*, *ле__*, *моро__*, *пру__*.
- 2) Спиши, разделяя слова для переноса: *стол*, *зеркало*, *моль*, *поле*, *вешалка*, *улитка*, *огурец*.

II вариант:

- 1) Спиши слова, вставляя пропущенную букву : *сне__*, *ле__*, *моро__*, *пру__*.
- 2) Спиши, разделяя слова на слоги: *стол*, *зеркало*, *моль*, *поле*, *вешалка*, *улитка*, *огурец*.

III вариант

Диктант

Зима

Пришла настоящая зима. Иней запустил деревья. Вот белка прыгала с ветки на ветку. Дети полили водой горку.

(18 слов)

Задания:

1. В первом предложении подчеркни в каждом слове твёрдые согласные, поставь ударение, раздели слова на слоги.

3 класс.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть

Цель работы: проверить умения:

- ☐ писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; разделительный *ь* перед гласными; слова с сочетаниями *жи*;
- ☐ располагать слова в алфавитном порядке;
- ☐ делить слова на слоги;
- ☐ проверять слова с безударными гласными путём изменения формы слова и подбора родственных слов.

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Он легко сплёл ветки и сделал заслон от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей.

(24 слова)

Слова для справок: сплёл, заслон.

Задания:

I вариант:

1) Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова для переноса: *длинный, улица, кирпич, склад*.

2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова:

в..да, дер..во, к..мочки, ст..на.

3) Во втором предложении подчеркни слова-действия.

II вариант:

1) Расположи слова в алфавитном порядке. Раздели слова на слоги: *длинный, масса, кирпич, склад*.

2) Спиши слова, вставляя пропущенную букву, подбери проверочные слова:

бере __, зу __, похо __.

3. В первом предложении подчеркни слова-предметы.

III вариант

Диктант

Из чего дома строят

Первое жильё человек строил из дерева. Это была защита от ветра. Теперь стены кладут из кирпичей.

(20 слов)

Задания:

1. Раздели слова на слоги: *длинный, масса, кирпич, склад*.

2. Спиши слова, вставляя пропущенную букву: *бере __, зу __, похо __.*

3. В первом предложении подчеркни слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* (2 слова)

3 класс.

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- ☐ писать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; имена собственные; слова с сочетаниями *жи, ши, ча*;
- ☐ находить слова, обозначающие действие предмета;
- ☐ делить слова на слоги, выделять гласные и согласные буквы.

Диктант

Сын и дочка

Пятый час. Идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня принёс свежие булочки. Все будут пить душистый чай.

(26 слов)

Слова для справок: ставит.

Задания:

I вариант:

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие действие предмета.
2. Подчеркни предлоги в тексте.
3. Раздели слово *булки* на слоги, посчитай согласные и гласные буквы, поставь ударение.

I вариант:

- 1) Выпиши из текста 3 слова, обозначающие предметы.
- 2) Подчеркни в тексте имена собственные.
- 3) Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши* подчеркни их.

III вариант

Диктант

Вечером идут с работы мама и папа. Юля ставит на стол чайную посуду. Лёня купил свежие булки. Все будут пить душистый чай.
(22 слова)

Слова для справок: ставит.

Задания:

1. К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши:

ЗМЕЯ ПЛЫВЁТ

РЫБА ШИПИТ

ПТИЦА СКАЧЕТ

КОНЬ ЛЕТИТ

2. Найди в тексте слова с сочетаниями *ча, жи, ши* подчеркни их.

4 КЛАСС.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Программные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ☐ составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ☐ ставить знаки препинания в конце предложения;
- ☐ анализировать слова по звуковому составу;
- ☐ списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- ☐ писать под диктовку предложения и тексты (30–35 слов).

Учащиеся должны знать:

- ☐ алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

4 класс.

Контрольная работа по русскому языку. Входной срез

Цель работы: проверить умения:

- ☐ записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова, парная согласная в корне и на конце слова, обозначение на письме мягкости согласного звука ь, отдельное написание предлогов со словами, правописание *жи, ши*), пунктуация в конце предложения;
- ☐ выделять корень в словах;
- ☐ восстанавливать порядок слов в предложении;
- ☐ подбирать однокоренные слова;
- ☐ распознавать части речи и согласовывать слова: существительное с прилагательным.

Диктант

Белка

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по широким веткам деревьев. Заготовила белка грибы, ягоды, орешки. Это зверьку корм на долгую зиму.

(28 слов)

Слова для справок: часто.

Задания:

I вариант:

- 1) Выдели корень в словах *дупло, белка, зверьку, на зиму*.
- 2) Составь предложение из слов и запиши его: *из, сладкое, бабушка, варенье, яблочко, варит*.
- 3) Подбери однокоренные слова к слову *корм* и запиши их.
- 4) Выпиши из текста 3 словосочетания: существительное + прилагательное.

II вариант:

- 1) К словам первого столбика подбери пару из второго столбика. Запиши:

СОЧНЫЙ ЛИСИЦА

РЫЖАЯ МОРЕ

КИСЛЫЙ АРБУЗ

ГЛУБОКОЕ ЛИМОН

- 2) Какое слово в каждом ряду лишнее? Выпиши его:

ЧАЙНИК, ЧАЙ, ХЛЕБ, ЧАЕПИТИЕ.

ЛЕС, ЛИСА, ЛЕСНОЙ, ЛЕСНИК.

ЗИМА, СНЕГ, СНЕГОВИК, СНЕЖИНКА.

Выдели корень в словах, которые выписали.

3) Раздели предложение на слова, запиши предложение:

БАБУШКАВАРИТИЗЯБЛОКСЛАДКОЕВАРЕНЬЕ.

III вариант

Диктант

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по широким веткам. Насушила белка грибов, ягод. Это зверьку корм на зиму.

(24 слова)

Слова для справок: часто.

Задания:

1. Найди в тексте слова с *ь*, выпиши их.

2. Подчеркни родственные слова к слову *лес*:

лесной, лиса, лесничий, листочек.

Выдели в них корень.

4 класс.

Контрольная работа по русскому языку за I четверть

Цель работы: проверить умения:

- ☐ писать под диктовку текст с изученными орфограммами (проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; парные согласные в корне и на конце слова; удвоенные согласные; большую букву в именах собственных (фамилии и имена); отдельно предлоги со словами; разделительный *ь* перед гласными, *ь* показатель мягкости);
- ☐ подбирать проверочные слова;
- ☐ восстанавливать порядок слов в предложении;
- ☐ подбирать противоположные по значению имена существительные.

Диктант

Закаливание организма

В детстве у Александра Суворова было плохое здоровье. Но мальчик решил стать военным. На морозе он раздевался до пояса и натирался снегом. Нередко на целый день Саша уходил в лес.

(32 слова)

Слова для справок: натирался, нередко.

Задания:

I вариант:

1) Спиши слова, выбирая нужную букву. Подбери проверочные слова:

В(о, а)ДА, ГРИ(п, б), ЗУ(п, б), ШКА(в, ф), ХЛЕ(п, б), СН(е, и)ЖОК.

2) Напиши противоположные по значению имена существительные:

детство, здоровье, мороз.

II вариант:

1) Составь предложение из слов. Запиши его:

у черёмуха дома растёт.

2) Выпиши однокоренные слова к слову *лес*:

л..сица, л..сник, л..сточек, л..сной, л..сничий.

Выдели корень.

III вариант

Диктант

Закаливание организма

В детстве у Александра Суворова было плохое здоровье. Но мальчик решил стать военным. На морозе он раздевался до пояса и натирался снегом. Саша любил лес.

(27 слов)

Слова для справок: натирался.

Задания:

1. Раздели предложение на слова, запиши предложение:

УДОМАРАСТЁТЧЕРЁМУХА.

2. Выпиши однокоренные слова к слову *лес*:

лисица, лесник, заяц, лесной, лесничий.

Выдели корень.

4 класс.

Контрольная работа по русскому языку за II четверть

Цель работы: проверить умения:

☐ писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова; глухие согласные в корне слова; сочетания *чк*; имена собственные (названия праздников); отдельно слова с предлогами; мягкий знак показатель мягкости);

☐ подбирать проверочные слова;

- ☐ составлять предложение из заданных слов;
- ☐ подбирать слова, отвечающие на вопрос *что?*;
- ☐ определять ударные и безударные гласные;
- ☐ находить и подчёркивать главные члены предложения.

Диктант

Ёлка в школе

Скоро наступит Новый год. Этот праздник ждут все ребята. Они готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки.

Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звёздочка.

(35 слов)

Слова для справок: скоро, вспыхнут.

Задания:

I вариант:

1) Подбери проверочные слова:

ЦВ...ТНАЯ –

В...РХУШКА –

В Л...СУ –

КР...СИВЫЕ –

2) Составь предложение. Подчеркни главные члены:

ПИТАЕТСЯ, И, БЕЛКА, ЗИМОЙ, ОРЕХАМИ, ГРИБАМИ.

II вариант:

1) Выпиши из текста 4–5 имён существительных

Подчеркни безударные гласные.

2. В четвёртом предложении подчеркни главные члены предложения.

III вариант

Диктант

Ёлка в школе

Скоро наступит Новый год. Ребята готовятся к школьной ёлке. На уроке труда дети делают ёлочные игрушки.

Вспыхнут на ёлке яркие лампочки. А на верхушке засияет яркая звёздочка.

(30 слов)

Слова для справок: скоро, вспыхнут.

Задания:

1. Выпиши из текста 3–4 слова, отвечающих на вопрос *что?*
2. Подчеркни в тексте все предлоги.

4 класс.

Контрольная работа по русскому языку за III четверть.

Цель работы: проверить умения:

- ☐ писать на слух текст с изученными орфограммами (безударные гласные в корне слова путём подбора родственных слов и путём изменения формы слова; парные согласные в корне и на конце слова; удвоенные согласные в корне слова; слова с разделительным мягким знаком);
- ☐ выделять главные члены предложения;
- ☐ подбирать вопросы к словам, обозначающим предмет, действие и признак;
- ☐ образовывать слова от предложенных корней;
- ☐ в составлении предложений;
- ☐ записывать свой адрес.

Диктант

Медведь и бурундук

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенький бурундучок медведя сладкими корешками.

Поблагодарил косолапый доброго зверька.

(38 слов)

Слова для справок: берлога, вокруг, косолапый.

Задания:

I вариант:

- 1) Найди второе предложение и подчеркни в нём главные члены предложения.
- 2) Подбери вопросы к словам:

РЕКА ()

СИЛА ()

КРАСИВЫЙ ()

УБЕЖАТЬ ()

ПОМИРИЛСЯ ()

3*. Составь слова с данными корнями: -сказ-, -ход-.

II вариант:

1) Найди «лишнее» слово:

ВАСИЛЁК, РОМАШКА, РОЗА, ЛАНДЫШ, ФИАЛКА.

Составь с лишним словом предложение.

2) Напиши свой адрес.

III вариант

Диктант

Медведь и бурундук

Поднялось над весенним лесом яркое солнышко, растопило снег. Вылез из берлоги медведь и сел на пенёк. Проголодался за зиму, а вокруг ещё ни травинки нет. Угостил жёлтенький бурундучок медведя сладкими корешками.

(34 слова)

Задания:

1. Выпиши из текста по 2 слова, обозначающие предмет и действия.

2. Напиши свои фамилию, имя, отчество.

4 класс.

Контрольная работа по русскому языку за год

Цель работы: проверить умения:

- ☐ записывать текст под диктовку с изученными орфограммами (проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова; глухая согласная в корне и на конце слова; правописание *жи, ши, ча, ща* и сочетания *чк*; раздельное написание предлогов с другими словами; большая буква в именах собственных (имена людей и клички животных); правописание разделительного мягкого знака);
- ☐ выделять и подчёркивать главные и второстепенные члены предложения;
- ☐ находить гласные и согласные в словах;
- ☐ выделять ударные и безударные слоги;
- ☐ составлять предложения по предложенной теме.

Диктант

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их купаться на речку. Лучик сразу узнавал голос верного друга.

(41 слово)

Задания:

I вариант: 1) Посчитай количество гласных и согласных в словах: *игрушки, ветерок, магазин, яма.*

2) В первом предложении найди и подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

3) Составь и запиши предложение по теме «Весна».

II вариант: 1) Выпиши слова с ударением на первом слоге: *дорога, улица, ребята, воробей, весело.*

Подчеркни безударные слоги.

2) В первом предложении найди и подчеркни главные члены предложения.

III вариант

Диктант

Лучик

Женя Шишкин жил в деревне у бабушки. Он очень любил лошадей. У мальчика был любимый конь Лучик. Часто мальчик угощал любимца кусочками сахара. Летом Женя помогал пасти лошадей. Он водил их на речку. Лучик узнавал голос друга.

(38 слов)

Задания:

1. В слове *мальчик* определи количество слогов, букв и звуков.

2. Составь из слов предложение:

В СОЛНЫШКО ВЕСЕННЕЕ СВЕТИТ НЕБЕ ЯРКОЕ

Подчеркни главные члены предложения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147382

Владелец Измайлова Валентина Ивановна

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026