

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа «Рекорд» г. Орска
Оренбургской области»

РАССМОТРЕНО

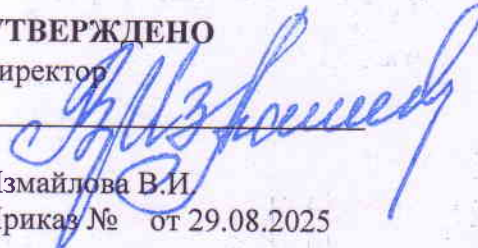
На педагогическом совете
Протокол №1
от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

На заседании
методического
объединения учителей
начальных классов
протокол №1 от
28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директор


Измайлова В.И.
Приказ № от 29.08.2025

Рабочая программа начального общего образования
учебного предмета «Ручной труд»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)

Составитель: Штукарева Е.Н.

Орск, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	14
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	23
VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	26
VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС	55
VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	56

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. формирование практических умений и навыков использования различных

материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда. развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы,

строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия; коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» **в 1 классе** рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» **в 1 классе** определяет следующие задачи:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;

- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;
- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи обучающихся.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» во **2 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в **3 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 3 классе определяет следующие задачи:

- формирование культуры труда (организация трудовой деятельности, соблюдение техники безопасности, организация рабочего места, качество изготавливаемого изделия и, самое главное, отношение к труду);
- закрепление и расширение знаний о поделочных материалах (бумаге, картоне, нитках, ткани, природных материалах), применяемых на уроках ручного труда в 3 классе;
- ознакомление с более широким спектром новых поделочных материалов (проволокой, металлом, древесиной и др.), их свойствами, технологиями обработки;
- обучение трудовым действиям с новыми поделочными материалами (проволокой, металлом, древесиной и др.);
- закрепление и совершенствование двигательных трудовых приемов при работе колющими, режущими и измерительными инструментами;
- выработка устойчивости и качества общетрудовых умений и навыков, полученных школьниками ранее (целеполагание, планирование, контроль и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи и др. (усиление профессиональной ориентации);
- осуществление нравственного, эстетического, экологического воспитания на уроках ручного труда;
- коррекция недостатков мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы и коррекция недоразвития мелкой моторики.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в **4 классе** рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений о процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительного отношения к труду взрослых;
- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильный захват инструментов;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надраз по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз"; вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки. Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами. Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Обучение ручному труду способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей и формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» в **первом классе** определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для обучающихся с умственной отсталостью материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы) и направлена на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с нитками».

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количе ство часов
1	Введение	2
2	Работа с глиной и пластилином	12
3	Работа с природными материалами	3
4	Работа с бумагой и картоном	36
5	Работа с нитками	13
Итого:		66

Содержание обучения во **втором классе** является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

– совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

– коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Работа с глиной и пластилином	8
2	Работа с природными материалами	5
3	Работа с бумагой и картоном	12
4	Работа с текстильными материалами	9
Итого:		34

Учебный материал для **третьего класса** планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во втором классе. Особенностью обучения в третьем классе является расширение спектра видов работы: «Работа с проволокой», «Работа с древесиной», «Работа с металлом и металлоконструктором». Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образцов изделий предлагается проводить самостоятельно или с частичной помощью учителя. В помощь детям при создании полного и отчетливого образа будущего изделия не исключаются вспомогательные вопросы учителя или сформулированные вопросы в учебнике. Продолжается работа по выработке умений составления «стандартного плана работы» (разметка детали, выделение детали из заготовки, формообразование, сборка изделия, отделка изделия) с опорой на графические и предметно-операционные планы.

Обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия по их профессиональной ориентации. Начиная с третьего класса, усиливается работа по формированию интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в каждой конкретной образовательной организации. В связи с этим программой предусматривается организация и проведение экскурсий в школьные мастерские.

Содержание раздела.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Работа с природными материалами	6

2	Работа с бумагой и картоном	10
3	Работа с текстильными материалами	6
4	Работа с древесиной	4
5	Работа с проволокой	3
6	Работа с металлоконструктором	3
7	Материалы и инструменты	2
Итого:		34

Учебный материал для **четвертого класса** планируется с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками во третьем классе. Особенностью обучения в четвертом классе является расширение спектра видов работы. Программный материал направлен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью представлений о видах труда близких к работе столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

В четвертом классе формирование первоначальных трудовых умений и навыков завершается, но по-прежнему в течение всего года активно ведется работа по поддержанию интереса к труду в самых различных формах. Для подачи учебного материала необходимо использовать разные методы, вносить в обучение элементы занимательности и игры, давать посильные и общественно значимые задания, бережно относиться к результатам детской деятельности.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Работа с бумагой и картоном	20
2	Работа с текстильными материалами	6
3	Работа с древесными материалами	3
4	Работа с металлом	3
5	Работа с проволокой	2
Итого:		34

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень: знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать

инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

1 класс

Личностные:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью;
- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

2 класс

Личностные:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;

- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет

при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

3 класс

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ, предусмотренные содержанием программы для третьего класса;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в третьем классе, правила их хранения и санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов и приспособлений, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- знать технологические операции (разметка деталей, выделение детали из заготовки; формообразование; сборка изделия; отделка изделия);
- знать приемы работы (разметки деталей по шаблону, с помощью линейки; разрывания, отрывания резания; сминания, сгибания; склеивания, сшивания, плетения, соединения деталей с помощью винта и гайки; вышивания, аппликация).
- подготавливать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- работать с доступными материалами (с бумагой и картоном, текстильными материалами, древесиной и проволокой).
- владеть некоторыми технологическими операциями и приемами ручной обработки поделочных материалов с частичной помощью учителя и самостоятельно.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- название инструментов и их устройство, правила обращения с ними и рациональное использование их в том или ином виде работы;
- физические и художественно-выразительные свойства материалов, с которыми работают на уроках ручного труда.
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для третьеклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- самостоятельно рассматривать образец несложного изделия, определять его признаки и свойства и планировать ход работы над изделием;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков ручного труда.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

4 класс

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (и инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- работать с доступными материалами;
- использовать в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- осознанно подбирать материалы по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономно расходовать материалы;

- использовать в работе разнообразную наглядность: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка предметных результатов осуществляется по следующей системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся ориентируется в задании, подбирает материал и инструмент для работы, изготовление поделки самостоятельно. Может сделать необходимую оценку, измерения с помощью наводящих вопросов учителя. Употребляет в речи слова и фразы, обозначающие пространственные признаки предметов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в ходе изготовления поделки допускает небольшие неточности, не влияющие на основные параметры поделки, которые исправляет при помощи учителя. Не может, без помощи учителя, самостоятельно ответить на отдельные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполнять самостоятельно, без помощи учителя, предложенные поделки не может. Не всегда контролирует свои действия, требует постоянного внимания со стороны учителя при выполнении задания. Нечётко отвечает на поставленные вопросы, нередко недопонимания их.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Название раздела,	Кол	Конт	ЭОР
---	-------------------	-----	------	-----

п/п	темы	ичес тво часо в	р.раб.	
1	Введение	2	-	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
2	Работа с глиной и пластилином	12	-	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
3	Работа с природными материалами	3	-	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
4	Работа с бумагой и картоном	36	-	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
5	Работа с нитками	13	-	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Итого:		66	-	

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часо в	Контр .раб.	ЭОР
1	Повторение	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
	Работа с глиной и пластилином	8		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
3	Работа с природными материалами	5		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
4	Работа с бумагой и картоном	11		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
5	Работа с текстильными материалами	9	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz

Итого:	34	1	
---------------	-----------	----------	--

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контр. раб.	ЭОР
1	Материалы и инструменты	2		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
2	Работа с природными материалами	6		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
3	Работа с бумагой и картоном	10		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
4	Работа с текстильными материалами	5		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
5	Работа с древесиной	4		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
6	Работа с проволокой	3		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
7	Работа с металлоконструкт ором	4	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Итого:		34	1	

**4
кла
сс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контр. раб.	ЭОР
1	Работа с бумагой и картоном	20		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz

2	Работа текстильными материалами	с	6		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
3	Работа древесными материалами	с	3		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
4	Работа с металлом		3		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
5	Работа проволокой	с	2	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Итого:			34	1	

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контр. раб.	Дата	ЭОР
	Введение	2	--		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
1.	Человек и труд.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
2.	Уроки труда. Правила работы на уроках труда.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
	Работа с глиной и пластилином.	2			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz

					heskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
3.	Что нужно знать о глине и пластилине.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
4.	Как работать с пластилином	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
	Работа с природными материалами.	2	---		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
5.	Где используют природные материалы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
6.	Как работать с засушенными листьями	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
	Работа с бумагой и картоном.	11	---		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
7.	Какие изделия изготавливают из бумаги.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz

					k-urokam-1-4-klassy-ovz
8.	Сорта и виды бумаги. Форма бумаги	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
9.	Что нужно знать о треугольнике.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
10.	Как сгибать бумагу треугольной формы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
11.	Как сгибать бумагу треугольной формы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
12.	Что нужно знать о квадрате.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
13.	Как сгибать бумагу квадратной формы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
14.	Как сгибать бумагу квадратной формы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz

					OVZ
15.	Что нужно знать о прямоугольнике.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
16.	Как сгибать бумагу прямоугольной формы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
17.	Как сгибать бумагу прямоугольной формы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
	Работа с глиной и пластилином.	3	---		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
18.	Приемы работы с пластилином	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
19.	Лепка предмета шаровидной формы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
20.	Лепка предмета овальной формы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ

					OVZ
	Работа с бумагой и картоном.	1	---		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
21.	Что надо знать о ножницах. Приемы резания ножницами по прямым линиям	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
	Работа с глиной и пластилином.	3	---		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
22.	Приемы работы с пластилином. Лепка.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
23.	Приемы работы с пластилином. Лепка.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
24.	Приемы работы с пластилином. Лепка.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
	Работа с природными материалами.	1	--		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
25.	Еловые шишки. Как работать с еловыми	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ

	шишками				heskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
	Работа с бумагой и картоном.	4	---		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
26.	Приемы работы с бумагой	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
27.	Аппликация «Дерево»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
28.	Складывание фигурок из бумаги	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
29.	Складывание фигурок из бумаги	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
	Работа с глиной и пластилином.	1	---		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
30.	Приемы работы с пластилином. Лепка цыпленка	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz

					k-urokam-1-4-klassy-ovz
	Работа с бумагой и картоном.	2	---		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
31.	Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
32.	.Приемы резания ножницами по прямым длинным линиям	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
	Работа с глиной и пластилином.	1	---		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
33.	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
	Работа с бумагой и картоном.	4	---		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
34.	Приемы резания ножницами по кривым линиям	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz

					OVZ
35.	Приемы резания ножницами по кривым линиям	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodi-cheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
36.	Аппликация из смятой бумаги.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodi-cheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
37.	Аппликация из смятой бумаги.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodi-cheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
	Работа с нитками.	4	---		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodi-cheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
38.	Откуда берутся нитки. Изготовление кисточки из ниток	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodi-cheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
39.	Наматывание ниток.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodi-cheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
40.	Изготовление игрушки «Бабочка»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodi-cheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ

					OVZ
41.	Изготовление кисточки из ниток	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
	Работа с бумагой и картоном.	9	----		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
42	Что нужно знать о круге.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
43.	Вырезание из бумаги круга	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
44.	Что нужно знать об овале.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
45.	Приемы сгибания бумаги.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
46.	Приемы сгибания бумаги.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ

					OVZ
47.	Приемы симметричного вырезания.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
48.	Приемы симметричного вырезания.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
49.	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
50.	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
	Работа с глиной и пластилином.	2	---		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
51.	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
52.	Травы. Ежик.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ

					OVZ
	Работа с бумагой и картоном.	5	---		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
53.	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной несколько раз	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
54.	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной несколько раз	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
55.	Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной несколько раз	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
56.	Приемы сгибания бумаги.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
57.	Приемы сгибания бумаги.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
	Работа с нитками	9	---		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz

					OVZ
58.	Инструменты для швейных работ	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
59.	Приемы шитья	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
60.	Приемы шитья	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
61.	Приемы шитья	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
62.	Приемы вышивания	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
63.	Приемы вышивания	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ
64.	Приемы вышивания	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-OVZ

					ovz
65.	Приемы вышивания	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
66.	Приемы вышивания	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Кон тр. раб.	Дата	ЭОР
Повторение		1			
1.	Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места..	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с глиной и пластилином		2			
2.	Глина – строительный материал. Пластилин – материал для ручного труда. Правила работы.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
3.	Изготовление из пластилина прямоугольных геометрических форм. Лепка из пластилина молотка.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с природным материалом		2			

4.	Что делают из природного материала. Заготовка природных материалов.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
5.	Изготовление игрушки из желудей. Правила работы с шилом. Изготовление игрушек их скорлупы ореха.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с бумагой и картоном 3					
6.	Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
7.	Применение картона. Сорта картона. Свойства картона.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
8.	Как работать с шаблоном. Правила работы с ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с текст. материалами 1					
9	Свойства ниток. Виды работ с нитками. Связывание ниток в пучок. Пришивание пуговиц.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с глиной и пластилином 2					

10.	Применение глины для изготовления посуды. Глиняная посуда цилиндрической и конической форм.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
11.	Лепка из пластилина изделия, имеющего прямоугольную геометрическую форму.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с природн. материалом 1					
12.	Что делают из природного материала. Заготовка природных материалов. Изготовление игрушек из желудей	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с бумагой и картоном 3					
13.	Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
14.	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
15.	Применение картона. Сорта картона. Свойства картона. Изготовление из бумаги пакета для хранения для хранения изделия.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с текст. материалами 1					

16.	Свойства ниток. Виды работ с нитками. Связывание ниток пучок. Пришивание пуговиц	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с глиной и пластилином 1					
17.	Применение глины для изготовления посуды. Глиняная посуда цилиндрической формы. Что надо знать о конусе. Лепка из пластилина чашки конической формы.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с природным материалом 1					
18.	Свойства листьев. Аппликация из засушенных листьев.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с бумагой и картоном 2					
19.	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
20.	Аппликация из обрывной бумаги.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с текст.материалами 1					
21.	Применение ниток	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с глиной и пластилином 1					

22.	Глиняная посуда в форме шара. Что нужно знать о шаре. Лепка чайной посуды в форме шара.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с бумагой и картоном			3		
23.	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
24.	Изготовление бумажного шара из кругов. Изготовление шара из бумажных полос	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
25.	Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с текст. материалами			1		
26.	Сматывание ниток в клубок.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с глиной и пластилином			2		
27.	Применение глины для скульптуры. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок из отдельных частей»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz

28.	Лепка композиции к сказке «Колобок»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с природным материалом 1					
29.	Что надо знать о шишках. Свойства шишек. Изделия из шишек. Композиция из шишек и листьев «Пальма»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с тканев. материалами 5 1					
30.	Из чего делают ткань. Сорты тканей и их назначение.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
31.	Изготовление игольницы. Правила хранения игл.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
32.	Вышивка. Промежуточная аттестация.	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
33.	Приемы вышивания нитками	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
34.	Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
	ИТОГО	34	1		

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Ко нт р. ра б.	Дата	ЭОР
Материалы и инструм.		1			
1.	Материалы. инструменты	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
2.	Правила обращения с ножницами и иглой	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с прир. материал.		3			
3.	Виды природных материалов. Работа с природными материалами	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
4.	Изготовление аппликации из засушенных листьев	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
5.	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с бумагой и картон		4			

6.	Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой и картоном.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
7.	Изготовление аппликации из обрывной бумаги.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
8.	Окантовка картона полосками бумаги.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
9.	Изготовление картины на окантованном картоне.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с проволокой		2			
10.	Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты. Правила обращения с проволокой.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
11.	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с древесиной		2			
12.	Изделия из древесины. Дерево и древесина.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz

13.	Изготовления колышка для растения.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с прир. материалами		3			
14.	Изготовление объемных изделий из природных материалов. Приемы соединения деталей.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
15.	Приемы работы с пластилином.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
16.	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с металлоконструкт		4			
17.	Изделия из металлоконструктора . Набор деталей металлоконструктора.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
18.	Соединение планок винтом и гайкой.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
19.	Сборка из планок треугольника.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
20.	Сборка из планок квадрата.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz

Работа с проволокой			1		
21.	Изготовление из проволоки букв.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с бумагой и картоном			5		
22.	Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
23.	Изготовление цепочки из бумажных колец	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
24.	Изготовление каркасной шапочки	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
25.	Изготовление шлема	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
26.	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с текст. материалами			2		
27.	Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
28.	Виды ручных стежков и строчек.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz

					klassy-ovz
Работа с древесиной		2			
29.	Способы обработки древесины ручными инструментами.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
30.	Изготовление аппликации из древесных опилок	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с текст. материалами		1			
31.	Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с бумагой и картоном		1			
32.	Объемные изделия из картона. Изготовление открытых коробок из тонкого картона	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с текст. материалом		2	1		
33.	Виды ручных стежков и строчек	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
34.	Изготовление закладки с вышивкой. Промежуточная аттестация.	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
	ИТОГО	34	1		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Кон тр. раб.	Дата	ЭОР
Работа с бумагой и картон 4					
1.	Что ты знаешь о бумаге?	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
2.	Складывание из треугольников	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
3.	Складывание простых форм из квадрата	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
4.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с тканью 4					
5.	"Что ты знаешь о ткани?" Материалы, инструменты и приспособления	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
6.	Процесс ткачества. Как ткut ткани.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz

7.	Скручивание ткани. Игрушка «кукла-скрутка»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
----	--	---	--	--	---

8.	Салфетка с аппликацией.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
----	-------------------------	---	--	--	---

Работа с бумагой и картон 11

9.	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
10.	Игрушка с подвижным соединением деталей. «Цыпленок в скорлупе»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
11.	Вычеркивание окружности с помощью циркуля. Правила подготовки циркуля к работе.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
12.	Игрушка «летающий диск»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz

13.	Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
14.	Изготовление конверта без клеевого соединения деталей.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
15.	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz

16.	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
17.	Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
18.	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
19.	Изделие «Салфетка – прихватка»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz

Работа с металлом 3					
20.	Что надо знать о металле. Применение металла.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
21.	Сминание, сжатие, скручивание алюминиевой фольги	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
22.	Изделие «Дерево»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с бумагой и картон 3					
23.	Деление круга на равные части способом складывания	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
24.	Выполнение разметки с опорой на чертеж	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
25.	Летающая модель «Планёр»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с ткан. материал 2					
26.	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz

27.	Изделие «Помпон из ниток»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с проволокой		2			
28.	Изгибание проволоки. Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
29.	Изделие из проволоки, бумаги и ниток «Муха и паук»				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с древесиной		3			
30.	Что мы знаем о древесине?	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
31.	Аппликация из карандашной стружки	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
32.	Аппликация из древесных заготовок.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
Работа с бумагой и картон		2	1		
33.	Картонажные изделия. Изделия в переплете. Материалы. Инструменты и приспособления	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz

34.	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой. Промежуточная аттестация.	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/02/18/metodicheskie-rekomendatsii-k-urokam-1-4-klassy-ovz
	ИТОГО	1	1		

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Кузнецова Л.А Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 1 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
2. Кузнецова Л.А Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 2 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
3. Кузнецова Л.А Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 3 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.
4. Кузнецова Л.А Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 4 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025 г.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая контрольная работа по предмету «Ручной труд»

1 класс (2019-2020 уч. год)

1. Напиш цвета пластилина на картинке:



2. Как называют инструмент, который применяют для работы с пластилином?

стеки

ножницы

3. Назови природные материалы:



4. Выбери правильный ответ:

Чем отличаются хорошо высушенные листья от недосушенных?

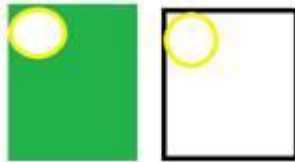
«скручиваются»

не «скручиваются»

5. Что ты видишь на картинке? Напиши материалы и инструменты:



6. Выбери правильное расположение шаблона на листе бумаги:



7. Назови предметы, которые ты видишь на картинке?



8. Выбери правильный ответ о том, как надо хранить ножницы во время работ:

открытыми,

закрытыми.

9. С помощью стрелок расположи материалы и инструменты на своем рабочем столе:

а) Рабочее место для работы с пластилином:



б) Рабочее место для работы с цветной бумагой:



10. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

игла;
глина;
бумага;
ножницы;
цветной картон;
клей.

11. При изготовлении аппликации из цветной бумаги:

детали склеиваются;

детали сшиваются;
детали сколачиваются гвоздями.

12. Как можно размягчить пластилин?

горячей водой
разогреть теплом своих рук;
подождать некоторое время.

Итоговое тестирование по ручному труду

3 класс

1. Напиши свою Фамилию и имя

2. Продолжи.

Работать - это значит ...

трудиться, выполнять дело, создавать что - либо	
играть	
трудиться и играть	

3. То, чем работают - это ...

материалы	
инструменты	

4. Выбери из перечисленных предметов, что относится к инструменту (несколько ответов)



кисточка		клей		линейка	
					
ножницы		ткань		цветная бумага	

5. Выбери, что относится к природным материалам (несколько ответов)

					
листья		желуди		картон	
					
цветы		ножницы		клей	

6. Как правильно вести себя во время сбора природных материалов? (несколько ответов)

не ломать деревья	
не мусорить	
рвать редкие растения	

7. Узнай название материала по свойствам

	Картон	Пластлин	Цветная бумага
Гладкая, тонкая, мнется, складывается, рвется, разноцветная - это ...			
Плотный, плохо гнется, не мнется, не тянется, служит фоном для аппликации - это ...			
Разноцветный, пластичный, при нагревании размягчается - это ...			

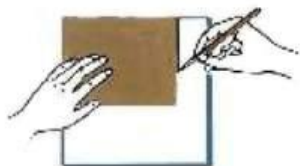
8. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

оригами	
аппликация	
вышивка	

9. Определи порядок выполнения аппликации

	1 этап	2 этап	3 этап
Вырежи			
Разметь детали			
Приклей			

10. Определи технологическую операцию изображенную на картинке



сминание	
отрывание	
вырезание	
разметка	
сгибание	

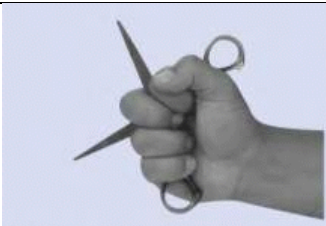
11. Из какой ткани шьют летнюю одежду?

из шерстяной	
из хлопковой	
из марлевой	

12. Определите вид работы по действию: «Изделие из ткани украшают вышивкой»

ткачество	
вышивание	
плетение	

13. Выбери, где соблюдают технику безопасности при работе с ножницами (несколько ответов)

			
Вариант 1		Вариант 2	
			
Вариант 3		Вариант 4	

14. Выбери правила работы с иглами и булавками (несколько ответов)

храни в игольнице	☐
вкалывай в одежду	☐
не бери в рот	☐
не подноси близко к глазам	☐

15. Какие пуговицы ты знаешь? (несколько ответов)

с отверстиями	☐
с ножкой	☐
с ушком	☐
с ручкой	☐

16. Какое утверждение верно:



Гончар - это мастер по изготовлению металлической посуды	☐
Гончар - это мастер по изготовлению глиняной посуды	☐
Гончар - это мастер по изготовлению стеклянной посуды	☐

Проверил учитель _____

**Выполни аппликацию «Коврик с геометрическим орнаментом»
по предложенному плану:**

I вариант

I. Вычерчивание квадратов.

1. Используя угольник, на полосе зелёного цвета начерти 6 квадратов 30х30мм.
2. Затем на полосе жёлтого цвета начерти 4 квадрата 30х30мм.

II. Разметка на квадратах треугольников.

Используя угольник или линейку, начерти на бумажных полосках треугольники.

III. Вырезание треугольников

IV. Составление орнамента в прямоугольнике.

1. разметь боковые стороны прямоугольника, как показано на рисунке.
2. наклей треугольники зелёного цвета на верхнюю и нижнюю части прямоугольника.

3. наклей треугольники жёлтого цвета на верхнюю и нижнюю части прямоугольника.

4. наклей треугольники жёлтого и зелёного цветов на боковые стороны прямоугольника.

5. наклей квадраты на центральную часть прямоугольника.

Надрежь бумагу с боковых сторон прямоугольника. Получится бахрома.

Выполни аппликацию «Коврик с геометрическим орнаментом»

по предложенному плану шаблонам:

II вариант

I. Обведи квадраты по шаблону на полоске зеленого цвета – 6 штук, затем на полосе желтого цвета-4 штуки

II. Разметка на квадратах треугольников.

Используя угольник или линейку, начерти на бумажных полосках треугольники.

III. Вырезание треугольников

IV. Составление орнамента в прямоугольнике.

1.наклей треугольники зелёного цвета на верхнюю и нижнюю части размеченного прямоугольника.

2.наклей треугольники жёлтого цвета на верхнюю и нижнюю части прямоугольника.

3.наклей треугольники жёлтого и зелёного цветов на боковые стороны прямоугольника.

4.наклей квадраты на центральную часть прямоугольника.

Надрежь бумагу с боковых сторон прямоугольника. Получится бахрома.

Годовая контрольная работа в 4 классе

Выполни аппликацию «Коврик с геометрическим орнаментом»

по инструкции учителя с использованием готовых геометрических фигур:

III вариант

Составление орнамента в прямоугольнике.

1.наклей треугольники зелёного цвета на верхнюю и нижнюю части размеченного прямоугольника.

2.наклей треугольники жёлтого цвета на верхнюю и нижнюю части прямоугольника.

3.наклей треугольники жёлтого и зелёного цветов на боковые стороны прямоугольника.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147382

Владелец Измайлова Валентина Ивановна

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026