

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области  
Автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация  
«Средняя общеобразовательная школа «Рекорд» г. Орска»**

**РАССМОТРЕНО**

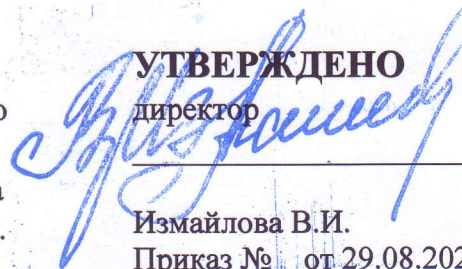
На педагогическом совете  
Протокол №1  
от 29.08.2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании методического  
объединении учителей  
естественно-научного цикла  
протокол №1 от 28.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор



Измайлова В.И.

Приказ № от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Экологический образ жизни»**

**для обучающихся 5 классов**

**г. Орск 2025**

## **Пояснительная записка**

**Актуальность программы** обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

**Назначение программы.** Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Экологический образ жизни» направлена на биолого-экологическое воспитание учащихся, в которой учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, содержит преемственность с программой начального общего образования. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности. При реализации содержания программы учитываются здоровьесберегающие аспекты: не ограничиваются перемещения воспитанников в помещении, проводятся физкультминутки; соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы. Программа отличается содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

**Новизна программы** заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей. На занятиях курса учителю предоставляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных, по-новому взглянуть на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний. Задача учителя в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно.

### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** формировать знания, умения и навыки самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развивать индивидуальный творческий потенциал ученика.

## **Задачи:**

### **Познавательные:**

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

### **Развивающие:**

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

### **Воспитательные:**

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

## **Форма организации курса внеурочной деятельности «Экологический образ жизни» - кружок.**

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные результаты:**

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы** – учащиеся 5-го класса

**Срок реализации программы** Программа кружка рассчитана на 1 год обучения, на 1 занятие в неделю, объемом в 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5 класс)**

**Введение. Жизнь на Земле (1ч).** Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

### **Тема 1. Среда обитания (4ч).**

**Занятие 1: Времена года на Земле (1ч).** Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

#### **Занятие 2(1ч):**

**Практическое занятие:** Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

#### **Занятие 3: Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.**

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светлюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

#### **Занятие 4(1ч):**

**Практическое занятие:** экскурсия «Осень на пришкольном участке».

### **Тема 2. Жизнь животных (4ч).**

**Занятие 1: Динозавры – вымерший вид животных.** Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассмотрение и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.

**Занятие 2: Первобытные «коллекционеры».** Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

#### **Занятие 3 (1ч):**

**Практическое занятие:** Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

**Занятие 4: Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.**

Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу Югры».

### **Тема 3. Лесные ремёсла (4ч).**

**Занятие 1: Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.** Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

#### **Занятие 2 (1ч):**

**Практическое занятие:** Лесная палитра: растения-красители. Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

**Занятие 3: Лес — кормилец и врачеватель.** Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Лесная аптека.

#### **Занятие 4 (1ч):**

**Практическое занятие:** Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе. Знакомство с творчеством художников югорских художников и народных умельцев.

### **Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе (5ч).**

**Занятие 1: Появление городов. Города-государства.** Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

**Занятие 2: Зависимость города от окружающей его среды.** Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

### **Занятие 3: Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем.**

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.

#### **Занятие 4 (1ч):**

**Практическое занятие:** Разные города — разные люди. Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

#### **Занятие 5 (1ч):**

**Практическое занятие:** Проект «Экологический город будущего». Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

### **Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).**

**Занятие 1: Разнообразие систем. Биологические системы.** Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

**Занятие 2: Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.** Различия между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

#### **Занятие 3 (1ч):**

**Практическое занятие:** Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

**Занятие 4-5: Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы.** Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. **Наблюдения:** выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

**Занятие 6: Влияние человека на природные экосистемы.** Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека.

Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

**Тема 6. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.**

**Занятие 1: Глобальные экологические проблемы.** Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

**Занятие 2: Пути решения экологических проблем.** Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

**Занятие 3 (1ч):**

**Практическое занятие:** Переработка и повторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

**Занятие 4: Охраняемые природные территории и объекты.** Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

**Занятие 5 (1ч):**

**Практическое занятие:** Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «Будь достойным жителем Земли». В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

**Занятие 6 (1ч):**

**Практическое занятие:** «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта — схема экологически «грязных» зон в городе».

**Занятие 7-10 (4ч):**

**Практическое занятие:** Экологический проект «Спасти и сохранить!»

**Тема 7. «РЕКИ И ОЗЕРА» (12 часов)**

**Реки и озера. (1 час)** Пресная вода. Осадки.

**Получение кислорода под водой(1час)** Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

**Пресноводные животные и растения(1час)** Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

**Пресноводные животные и растения(1час)**

**Творческая работа** «Моделирование аквариума»

**Морские обитатели(1час).** Просмотр презентации. Сообщения из личного опыта учеников.

**Практическая работа** «Создание морских обитателей способом оригами.»

**Обитатели глубин(1час).** Просмотр видеофильма.

**Жизнь у рек и озер(1час)** Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

**Вода-источник жизни. (1 час)**Обсуждение прочитанных произведений о нехватке воды для человека.

**Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час)** Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов. Оформление проекта.

**Околоводные птицы(1час)** Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

**Акция «Сохраним первоцвет!» (1час)** Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

**Акция «Сохраним воду!» (1час)** Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям (составление и распространении листовок – призывов.

**Тема 8. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (17 часов)**

**Почва (1час)** Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. **Практическая работа** «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

**Семена овощных и декоративных культур(1час)** Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

**Уборочная страда(1час).** Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

**Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений(1час).** **Практическая работа.** Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на

«Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленным из пшеничной муки.

**Подготовка почвы на пришкольном участке (1час)** Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём **Практическая работа.** Уборка сорняков, перекопка почвы, рыхление. **Составление проекта клумбы (1час).** Конкурс проектов. **Выбор растений для клумбы(1час)** Сообщения ребят, просмотр презентации.

**Пикировка(1час).** Просмотр поэтапного видеоролика, применение знаний на растении.

**Высадка рассады на участке. Составление графика полива(1час)** Инструктаж по технике безопасности. **Практическая работа.** Составление плана (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

**Декоративные растения(2часа)** Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

**Высадка культурных растений(1час).** **Практическая работа на участке.**

**Составление паспорта участка(1час).** **Практическая работа.**

**Вредители сельскохозяйственных культур(1час)** Работа с наглядными пособиями, просмотр презентации. **Биологические методы борьбы с вредителями(1час)** Изучение народных и биологических методов по борьбе с вредителями. **Насекомые опылители(1час)** Работа с наглядными пособиями. Игра «Эти забавные животные»

**Экзотические домашние животные.** Просмотр презентации и беседа об этих животных. Сообщения из личного опыта учеников. **Вакцина. Прививка. Практическая работа** «Создание буклетов о значении прививок от коронавируса»

**Тема 9. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (5 часов)**

**Одомашнивание животных(1час).** Презентация о предках домашних животных. Приручение животных - важный этап развития человечества.

**Жизнь среди людей(1час)** Жизнь в городе и в деревне для животных. Человек и животное. Изготовление кормушек

**Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил» (1час)** Подбор, обрабатывание материала к теме проекта, оформление. **Домашние животные.** Просмотр презентации и беседа об этих животных. **Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»** Подбор, обрабатывание материала к теме проекта, оформление.

**Тематическое планирование 5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Целевые приоритеты воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные рабо ты	пра кти ческ ие рабо ты			
1.1	<b>Введение</b>	1			<p>Раскрывать роль биологических знаний в жизни человека, её связь с другими науками.;</p>	<p>Содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей: материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей</p> <p>- воспитание интереса к предмету, к учению.</p>	<p><a href="http://www.nature.ok.ru/">http://www.nature.ok.ru/</a></p>
1.2	<b>Среда обитания</b>	3		2	<p>Уметь характеризовать среды обитания</p>	<p>Привитие интереса к изучаемому предмету</p> <p>-воспитание обязательного отношения к обучению,</p> <p>-формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности</p>	<p><a href="http://nature.ok.ru/">http://nature.ok.ru/</a></p>
Итого по разделу		4					

2.1	<b>Жизнь животных</b>	3		1	Характеризовать вымерших животных.;вероятные причины исчезновения. Знать охраняемые виды Оренбургской области	Привитие интереса к изучаемому предмету -воспитание обязательного отношения к обучению, -формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности	<a href="http://www.zooclub.ru/">http://www.zooclub.ru/</a>
2.2	<b>Человек и животные</b>	4	0	2	Классифицировать животных, знать породы домашних животных, их значение для человека.	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности	<a href="http://e-l-k.narod.ru/">http://e-l-k.narod.ru/</a>
Итого по разделу		7					
3.1	<b>Сельскохозяйственный труд</b>	10		7	Раскрывать смысл и значение сельскохозяйственного труда .;Знать о посадочном материале культурных растений.;;Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу биологического содержания, справочные материалы,	Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности	<a href="http://www.ecosystema.ru">http://www.ecosystema.ru</a>

					ресурсы Интернета;		
3.2	<b>Лесные ремёсла</b>	3		2	Раскрывать смысл изучаемых понятий.; Определять лекарственные растения, изготавливать гербарные образцы	Привитие интереса к изучаемому предмету -воспитание обязательного отношения к обучению, -формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности	<a href="http://www.biodan.narod.ru">http://www.biodan.narod.ru</a>
Итого по разделу:		13					
4.1	<b>Человек в городе</b>	10	0		Раскрывать смысл изучаемых понятий Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу биологического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета;	Привитие интереса к изучаемому предмету -воспитание обязательного отношения к обучению, -формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности	<a href="http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm">http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 5 класса		34	0	19			

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

## ИНТЕРНЕТ

<http://www.dront.ru/ecosites.ru.html>.

<http://www.aseko.org/>.

<http://www.ecoline.ru/books/>. Электронная экологическая библиотека

<http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm>. -Проект "Глобальное Мышление" – это образовательный проект в области окружающей среды, объединяющий студентов и преподавателей со всего мира. Участие студентов сосредоточено вокруг таких проектов в области окружающей среды, как "Зеленый класс", "Чистый воздух", "Изучаем воду", "Почва" и "Месяц Земли".

<http://fadr.msu.ru/ecoscoop/> . -Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество" "Экологическое содружество" – российский детский телекоммуникационный проект. В рамках проекта координируются экологические исследования школьников, результаты которых публикуются на сайте и обсуждаются в телеконференции.

<http://bella-terra.hotbox.ru>. –

<http://express.irk.ru/sc/ecology/azbuka/index.htm>. -Экологическая азбука

<http://zelenyshluz.narod.ru/>. - "Зеленый шлюз" – это путеводитель по экологическим ресурсам сети Интернет

<http://www.refer.ru/9838> - Экология и окружающая среда Каталог и путеводитель по экологическим ресурсам.

<http://www.greenpeace.ru/gpeace/>. Гринпис России Сайт российского отделения независимой международной организации GREENPEACE, защищающей природу мирными средствами

<http://ecology.in-fo.ru/> -Сайт содержит обзор экологических материалов, представленных по разделам: экологическая доктрина Российской Федерации, законодательство, экология и экологические проблемы, жизнь заповедная, национальные парки и заповедники.

<http://ecology.samara.ru/>. - Правовая информация в области охраны окружающей среды

<http://www.trizminsk.org/e/prs/233016.htm>. Программа экологического воспитания детей...

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147382

Владелец Измайлова Валентина Ивановна

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026