

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа «Рекорд» г. Орска
Оренбургской области»

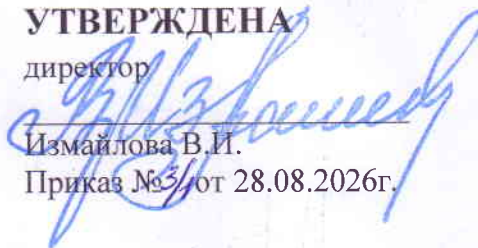
РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
Протокол №1
от 28.08.2026г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов
протокол №1 от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНА

директор

Измайлова В.И.
Приказ №3 от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6963923)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель : Синюгина И.А.

г. Орск, 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил

речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук. Шипящие , , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки,

, , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem?ysclid=mq4smksf2g566824757
1.2	Фонетика	23			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-vydelenie-zvuka-v-slove/presentation-57681
1.3	Письмо	70			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13263_povtorenie-i-zakreplenie-pismo-ehlementov-bukv/presentation-38507
1.4	Развитие речи	2			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15895_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimymkh-igrakh?ysclid=mq4shubi1z311490661
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15794_zvuki-rechi-

					intonatsionnoe-vydelenie-zvuka-v-slove/presentation-57681
2.2	Фонетика	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15913_otrabatyvaem-umenie-zadat-vopros-k-slovu/presentation-47453
2.3	Графика	4			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15904_alfavit/presentation-69150
2.4	Лексика и морфология	12			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15913_otrabatyvaem-umenie-zadat-vopros-k-slovu/presentation-47453
2.5	Синтаксис	5			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15927_znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-tochka-voprositelnyy-i-vosklitsatelnyy-znaki/presentation-69116
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16072_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-trening-pravopisanie-imen-sobstvennykh-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mq2br49hyt64323924
2.7	Развитие речи	10			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15937_rech-kak-osnovnaya-forma-obshcheniya-mezhdu-lyudmi/presentation-47419
Итого по разделу		50			

Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15947_yazyk-kak-yavlenie-natsionalnoy-kultury-mnogoobrazie-yazykovogo-prostranstva-rossii-i-mira-nasha-rech-i-nash-yazyk?ysclid=mq26qw1s3r288412875
2	Фонетика и графика	6			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15956_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-razlichaem-zvuki-i-bukvy/presentation-94517?ysclid=mq28i4a3oe171659055
3	Лексика	10			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-20447_znachenie-slova-v-slovare-utochnyaem-znachenie-slova-samostoyatelno-po-tekstu-ili-s-pomoshchyu-tolkovogo-slovara?ysclid=mq4t53fhzw696584140
4	Состав слова	14			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15987_rezervnyy-urok-

					po-razdelu-sostav-slova-nulevoe-okonchanie-nablyudenie/presentation-74220?ysclid=mq2858gg61721016771
5	Морфология	19			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16005_chasti-rechi-sistemizatsiya-znaniy/presentation-61694?ysclid=mq2bi2odnp791127929
6	Синтаксис	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15986_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-nablyudenie-za-glavnymi-i-vtorostepennymi-chlenami-predlozheniya/presentation-50025?ysclid=mq4t31n5ep818404318
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16073_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-trening-znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov/presentation-62259?ysclid=mq296v1wpk18242148
8	Развитие речи	30			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16114_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-s-vklyucheniem-v-nego-dialoga-praktikum-po-ovladieniyu-dialogicheskoy-rechyu/presentation-70713?ysclid=mq2bq7iuxe830491522
Резервное время		32			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15895_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimyykh-igrakh?ysclid=mq4shubi1z311490661
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15896_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimom-dne?ysclid=mq4sj9gzrb5644112
3	Различение предложения и слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15782_razlichenie-predlozheniya-i-slova?ysclid=mq4skgtb5v655561846
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15783_rabota-s-predlozheniem-vydelenie-slov-izmenenie-ikh-poryadka-razlichenie-predlozheniya-i-slova-zakreplenie?ysclid=mq4slj4rab666088556
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-

						predlozheniem?ysclid=mq4smksf2g566824757
6	Составление предложения из слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem?ysclid=mq4snrk1ec859851854
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem/presentation-57655
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-vydelenie-zvuka-v-slove/presentation-57681
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15795_opredelyaem-samyy-chastyy-zvuk-v-stikhotvorenii/presentation-62554
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15795_opredelyaem-samyy-chastyy-zvuk-v-stikhotvorenii/presentation-62554
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15797_ustanavlivaem-posledovatelnost-zvukov-v-slove/presentation-60642
12	Сравниваем слова, различающиеся	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-

	одним звуком					gramote/lesson-21570_sravniyaem-slova-razlichayushchiesya-odnim-zvukom/presentation-60652
13	Проводим параллельные линии	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15818_provodim-parallelnye-linii/presentation-57697
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15819_otrabatyvaem-parallelnye-linii/presentation-62569
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15820_orientiruemsya-na-rabochey-stroke/presentation-60661?ysclid=mq4sp40u5p592149230
16	Пишем элементы букв	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15821_pishem-ehlementy-bukv/worksheets-61505?ysclid=mq23d0p0ax327709699
17	Особенность гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15799_osobennost-glasnykh-zvukov?ysclid=mq23ea32vp383647375
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13263_povtorenie-i-zakreplenie-pismo-ehlementov-bukv/presentation-38507
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-478_1-chetvert/lesson-13266_glasnyy-zvuk-a-i-bukva-a-pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukvy-

						a-a/presentation-39637
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15824_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-a-a/presentation-60686
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15800_slogoobrazuyushchaya-funktsiya-glasnykh-zvukov/presentation-64188
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15827_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o/presentation-60698
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15828_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o/presentation-62589
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15840_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i/presentation-61603
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15801_otrabatyvaem-umenie-opredelyat-kolichestva-slogov-v-slove/presentation-63206
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15841_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i/presentation-61613
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15839_pismo-strochnoy-bukvy-y/presentation-62914

28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15831_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u/presentation-62624
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15832_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u/presentation-66374
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15804_povtoryaem-osobennosti-glasnykh-zvukov/presentation-62654
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15798_sravniwaem-nachertaniya-izuchennykh-bukv-oboznachayushchikh-glasnye-zvuki/presentation-61887
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15843_pishem-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki/presentation-62660
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15846_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n/presentation-66389
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15847_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n/presentation-62663
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15807_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov/presentation-

						66395
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15860_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s/presentation-66407
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15861_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s/presentation-78847
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15856_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k/presentation-66416
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15857_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k/presentation-66479
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15864_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t/presentation-66490
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15865_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t/presentation-66504
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15850_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l/presentation-66524
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15851_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l/presentation-66531

44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15848_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r/presentation-66539
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15806_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyi-bukvami-neparnye-zvonkie/presentation-66547
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15849_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r/presentation-66554
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15870_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v/presentation-62672
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15871_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v/presentation-66569
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15837_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e/presentation-66909
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15805_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov/presentation-66912
51	Закрепление написания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-

	строчной и заглавной букв Е, е					15838_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e/presentation-66917
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15868_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p/presentation-66923
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15869_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p/presentation-66932
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15844_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m/presentation-66934
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15812_razlichaem-zvonkie-i-glukhie-soglasnye/presentation-66936
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15845_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m/presentation-66945
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15858_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-z-z/presentation-67652
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15859_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-z-z/presentation-67657
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-

						15866_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-b-b/presentation-67673
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15802_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov/presentation-67680
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15867_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-b-b/presentation-67690
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15862_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d/presentation-62681
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15863_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d/presentation-67699
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15809_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyi-bukvami-parnye-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnye/presentation-67996
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15825_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ya-ya/presentation-67990
66	Закрепление написания строчной и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15826_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-

	заглавной букв Я, я					zaglavnoy-ya-ya/presentation-68000
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15854_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-g-g/presentation-67705
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15855_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-g-g/presentation-67717
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15878_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch/presentation-72631
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15815_tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki/presentation-67723
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15879_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch/presentation-67736
72	Письмо строчной буквы ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15886_pismo-strochnoy-bukvy/presentation-68013
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15811_otrabatyvaem-umenie-provodit-zvukovoy-analiz-podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli-funktsii-bukvy/presentation-72639
74	Письмо строчной и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15811_otrabatyvaem-umenie-provodit-zvukovoy-analiz-podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli-funktsii-bukvy/presentation-72639

	заглавной букв Ш, ш					klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15876_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh/presentation-67744
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15808_podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli/presentation-68164
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15877_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh/presentation-72645
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15874_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh/presentation-68174
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15875_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh/presentation-68191
79	Особенности шипящих звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15813_osobennosti-shipyashchikh-zvukov/presentation-67755
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15829_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo/presentation-67749
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15830_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo/presentation-67759

82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15852_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y/presentation-72647
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15853_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y-osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyimi-bukvami/presentation-68577
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15882_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-kh-kh/presentation-68579
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15883_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-kh-kh/presentation-68582
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15833_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu/presentation-68599
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15834_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu/presentation-68608
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15884_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ts-ts/presentation-68608

						ts/presentation-72652
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15885_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ts-ts/presentation-72659
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15810_treniruemsya-podbirat-slova-sootvetstvuyushchie-zadannoy-modeli/presentation-68616
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15835_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh/presentation-68620
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15836_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh/presentation-67766
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15880_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-shch-shch/presentation-72665
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15881_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-shch-shch/presentation-72668
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15814_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemymi-bukvami-neparnye-glukhie/presentation-68632

96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15872_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-f-f/presentation-68638
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15872_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-f-f/presentation-68638
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15803_postroenie-modeley-zvukovogo-sostava-slov/presentation-68650
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15816_obobshchaem-znaniya-o-soglasnykh-zvukakh/presentation-68658
100	Письмо строчной буквы ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15887_pismo-strochnoy-bukvy/presentation-68666
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15889_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa/presentation-47403
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15890_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa/worksheets-68080

	трудности у учащихся класса					
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15888_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa/worksheets-68083
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15817_rezervnyy-urok-otrabatyvaem-umenie-opredelyat-kolichestvo-slogov-v-slove/presentation-61787
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15787_rezervnyy-urok-razdelnoe-napisanie-slov-v-predlozhenii/worksheets-66627
106	Язык как основное средство человеческого общения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15897_yazyk-kak-osnovnoe-sredstvo-chelovecheskogo-obshcheniya/presentation-61628
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15937_rech-kak-osnovnaya-forma-obshcheniya-mezhdu-lyudmi/presentation-47419
108	Текст как единица речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15943_tekst-kak-edinita-rechi/presentation-62694
109	Предложение как	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15943_tekst-kak-edinita-rechi/presentation-62694

	единица языка					klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15918_predlozhenie-kak-edinitsa-yazyka/presentation-47420
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15926_pravila-oformleniya-predlozheniy-propisnaya-bukva-v-nachale-i-znak-v-kontse-predlozheniya-kak-pravilno-zapisat-predlozhenie-vvedenie-algoritma-spisyvaniya-predlozheniy/presentation-69013
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15920_ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-pri-pomoshchi-smyslovykh-voprosov/presentation-47426
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15921_sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-form-slov-otrabotka-algoritma-zapisi-slov-i-predlozheniy/presentation-47430

	предложений					
114	Восстановление деформированных предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15922_vosstanovlenie-deformirovannykh-predlozheniy/presentation-62707
115	Ситуации общения. Диалог	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15938_situatsii-obshcheniya-dialog/presentation-67776
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15906_slovo-kak-edinitsa-yazyka-znachenie-slova/presentation-48936
117	Составление небольших устных рассказов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15945_sostavlenie-nebolshikh-ustnykh-rasskazov/presentation-61635
118	Слова, называющие предметы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15907_slova-nazyvayushchie-predmety/presentation-47448
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15908_slova-otvechayushchie-na-voprosy-kto-cto-sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-slov/presentation-47451
120	Слова, называющие признаки предмета	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15909_slova-nazyvayushchie-priznaka-predmeta/presentation-62709
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?,	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15910_slova-otvechayushchie-na-voprosy-

	какие?					kakoy-kakaya-kakoe-kakie/presentation-67786
122	Слова, называющие действия предмета	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15911_slova-nazyvayushchie-deystviya-predmeta/presentation-47452
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15912_slova-otvechayushchie-na-voprosy-cto-delat-cto-sdelat/presentation-68673
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15913_otrabatyvaem-umenie-zadat-vopros-k-slovu/presentation-47453
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15914_nablyudaem-za-znacheniyami-slov-skolko-znacheniy-mozhet-byt-u-slova/presentation-68679
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15923_otrabotka-algoritma-spisyvaniya-teksta/presentation-47457
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15916_slova-blizkie-po-znacheniyu-otrabotka-algoritma-spisyvaniya-predlozheniy/presentation-47467
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15916_slova-blizkie-po-znacheniyu-otrabotka-algoritma-spisyvaniya-predlozheniy/presentation-47467

129	Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15941_rechevoy-ehetiket-situatsiya-obrashchenie-s-prosboy-kakie-slova-my-nazyvaem-vezhlivymi/presentation-73196
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15942_rechevoy-ehetiket-situatsiya-blagodarnosti-myagkiy-znak-kogda-upotrebyaetsya-v-slovakh-bukva-myagkiy-znak/presentation-47475
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15900_slog-opredelenie-kolichestva-slogov-v-slove-udarnyy-slog-delenie-slov-na-slogi/presentation-62844
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15929_otrabotka-pravila-perenosa-slov-kogda-nuzhen-perenos-slova/presentation-47477
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15903_ustanovlenie-sootnosheniya-zvukovogo-i-bukvennogo-sostava-slova-obyasnitelnoe-pismo-slov-i-predlozheniy/presentation-47482
134	Алфавит	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15904_alfavit/presentation-69150
135	Использование	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15904_alfavit/presentation-69150

	алфавита для упорядочения списка слов					klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15905_ispolzovanie-alfavita-dlya-uporyadocheniya-spiska-slov/presentation-69148
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15898_zvuki-rechi-glasnye-i-soglasnye-zvuki-ikh-razlichenie/presentation-69143
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15898_zvuki-rechi-glasnye-i-soglasnye-zvuki-ikh-razlichenie/presentation-69143
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15899_glasnye-udarnye-i-bezudarnye-udarenie-v-slove/presentation-62839
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21682_1-rezervnyy-urok-kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk/presentation-46638
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15915_obshchee-predstavlenie-o-rodstvennykh-slovakh-obyasnitelnoe-pismo-slov/presentation-69132
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15925_uchimsya-zapominat-slova-s-neproveryaemymi-glasnymi-i-soglasnymi/presentation-47524
142	Составление небольших устных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-

	рассказов на основе наблюдений					15946_sostavlenie-nebolshikh-ustnykh-rasskazov-na-osnove-nablyudeniya/presentation-69127
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21683_rezervnyy-urok-bukvy-i-i-y-perenos-slov-so-stroki-na-stroku/presentation-78258
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15902_funktsii-bukv-e-yo-yu-ya-kak-oboznachit-na-pisme-myagkost-soglasnykh-zvukov/presentation-70246
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15944_vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-kogda-upotrebyaetsya-v-slovakh-bukva-myagkiy-znak/presentation-71459
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15901_soglasnye-zvuki-sistematizatsiya-znaniy-glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki/presentation-47534
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21687_5-urok-kak-oboznachit-bukvoy-parnyy-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnyy-zvuk/presentation-47541
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15924_obuchenie-priemam-samoproverki-posle-spisyvaniya-teksta-pravopisanie-bukv-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnykh/presentation-62837

	глухости-звонкости согласных					
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15934_pravopisanie-sochetaniy-chk-chn-shipyashchie-soglasnye-zvuki/presentation-62825
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15935_zakreplenie-pravopisaniya-slov-s-sochetaniyami-chk-chn-obyasnitelnoe-pismo-slov-i-predlozheniy/presentation-62820
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15930_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi-v-polozhenii-pod-udareniem/presentation-61642
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15931_zakreplenie-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi/presentation-69122
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15932_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu/presentation-62809
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15940_rechevoy-ehetiket-situatsiya-izviniya/presentation-69323
155	Закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15940_rechevoy-ehetiket-situatsiya-izviniya/presentation-69323

	правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу					klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15933_zakreplenie-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-chashcha-chu-shchu/presentation-70239
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15928_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-v-imenakh-i-familiyakh-lyudey-propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-v-klchkakh-zhivotnykh/presentation-69330
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15927_znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-tochka-voprositelnyy-i-vosklitsatelnyy-znaki/presentation-69116
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21684_333-rezervnyy-urok-perenos-slov-so-stroki-na-stroku/presentation-113158
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21678_0-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov/presentation-48755
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21679_333-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov/worksheets-69549
161	Резервный урок.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-

	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений					klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21680_444-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov-i-predlozheniy/worksheets-62620
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21681_101010-rezervnyy-urok-obyasnitelnaya-zapis-pod-diktovku-teksta/worksheets-63071
163	Объяснительный диктант	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15936_obyasnitelnyy-diktant/presentation-70255
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21685_222rezervnyy-urok-kak-sostavit-predlozhenie-iz-nabora-slov
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21686_123-rezervnyy-urok-sostavlenie-iz-nabora-form-slov-predlozheniy/presentation-48066
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15947_yazyk-kak-yavlenie-natsionalnoy-kultury-mnogoobrazie-yazykovogo-prostranstva-rossii-i-mira-nasha-rech-i-nash-yazyk?ysclid=mq26qw1s3r288412875
2	Диалогическая форма речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16080_dialogicheskaya-forma-rechi/presentation-50977?ysclid=mq26s2c0xq236159610
3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15970_rezervnyy-urok-po-razdelu-leksika-o-proiskhozhdenii-slov?ysclid=mq26u16nhf689830631
4	Текст	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16085_tekst?ysclid=mq4ss3luv0170152731
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16086_priznaki-teksta-smyslovoe-edinstvo-predlozheniy-v-tekste-posledovatelnost-predlozheniy-v-tekste-vyrazhenie-v-tekste-zakonchennoy-mysli/presentation-

	предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли					51012?ysclid=mq26vt7mga636650314
6	Тема текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16087_tema-teksta/presentation-52747?ysclid=mq4stbe54o192986672
7	Основная мысль	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16088_osnovnaya-mysl/presentation-48937?ysclid=mq4suagwea927202121
8	Заглавие текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16089_zaglavie-teksta/presentation-50022?ysclid=mq26yxhqp9163267882
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16090_podbor-zagolovkov-k-predlozhennym-tekstam?ysclid=mq26zrtkwn773429540
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16091_otrabotka-umeniya-podbirat-zagolovki-k-predlozhennym-tekstam-otrazhenie-v-zagolovke-temy-ili-osnovnoy-mysli-teksta?ysclid=mq270r1vjr911634013
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16093_posledovatelnost-chastey-teksta-abzatsev-abzats-krasnaya-stroka/presentation-67794?ysclid=mq2729b9zx414442034

12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16094_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy-trening/presentation-48938?ysclid=mq2735ok5o840077768
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16095_otrabotka-umeniya-korrektirovat-teksty-s-narushennym-poryadkom-predlozheniy/presentation-54218?ysclid=mq2742h7n0467410817
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16097_otrabotka-umeniya-korrektirovat-teksty-s-narushennym-poryadkom-abzatsev/presentation-51025?ysclid=mq274yzc4k951600485
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16097_otrabotka-umeniya-korrektirovat-teksty-s-narushennym-poryadkom-abzatsev/presentation-51025?ysclid=mq4svl53au581861588
16	Предложение как единица языка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16014_predlozhenie-kak-edinitsa-yazyka?ysclid=mq4swksqms578078306
17	Предложение и слово	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16018_predlozhenie-i-slovo/presentation-67797?ysclid=mq4sxbgsi9946197727
18	Связь слов в	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-

	предложении					klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16020_svyaz-slov-v-predlozhenii/presentation-48940?ysclid=mq4sykcvog39416696
19	Виды предложений по цели высказывания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16016_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya/presentation-50024?ysclid=mq4szexb65558277657
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16017_povestvovatelnye-voprositelnye-pobuditelnye-predlozheniya/presentation-48942?ysclid=mq4t0vug59699209205
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16015_vosklitsatelnye-i-nevosklitsatelnye-predlozheniya/presentation-48941?ysclid=mq4t22b7nf796308130
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16019_nablyudenie-za-vydeleniem-v-ustnoy-rechi-odnogo-iz-slov-predlozheniya-logicheskoe-udarenie/presentation-48986?ysclid=mq27dcazk7253372901
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15986_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-nablyudenie-za-glavnymi-i-vtorostepennymi-chlenami-predlozheniya/presentation-50025?ysclid=mq4t31n5ep818404318
24	Резервный урок по	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-

	разделу синтаксис: установление связи слов в предложении					klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15959_znachenie-slova-v-slovare-i-tekste?ysclid=mq27fhlwx6904089469
25	Предложение: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16021_predlozhenie-sistematizatsiya-znaniy?ysclid=mq27gmhkpp147050330
26	Слово и его значение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15958_slovo-i-ego-znachenie/presentation-50026?ysclid=mq4t48bp7g200325220
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-20447_znachenie-slova-v-slovare-utochnyaem-znachenie-slova-samostoyatelno-po-tekstu-ili-s-pomoshchyu-tolkovogo-slovara?ysclid=mq4t53fhzw696584140
28	Однозначные и многозначные слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15960_odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova?ysclid=mq4t67woe4177367087
29	Значение слова в словаре и тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15961_znachenie-slova-v-slovare-i-tekste/presentation-51057?ysclid=mq4t762g8v327344498
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15962_mnogoznachnye-slova-priamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova/presentation-50029?ysclid=mq4t83fjka704922815

31	Синонимы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15963_sinonimy?ysclid=mq4t9gmrq5539284855
32	Синонимы в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15964_sinonimy-v-tekste/presentation-50030?ysclid=mq4tae5wlv755493585
33	Антонимы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15965_antonimy?ysclid=mq4tb9ts8e347680745
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15966_nablyudenie-za-ispolzovaniem-antonimov/presentation-58114?ysclid=mq4tc2m1i206126129
35	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15968_rezervnyy-urok-po-razdelu-leksika-rabotaem-s-tolkovym-slovarem?ysclid=mq27u6olrn788897364
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15967_obobshchenie-znaniy-po-razdelu-leksika/presentation-62496?ysclid=mq27v8bmje742838056
37	Резервный урок по разделу лексики	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15969_rezervnyy-urok-po-razdelu-leksika-provernochnaya-rabota?ysclid=mq4td4japq172379323
38	Однокоренные (родственные)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-

	слова. Корень слова					15974_odnokorennye-rodstvennye-slova-koren-slova/presentation-51646?ysclid=mq27yxow3881393169
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15975_priznaki-odnokorennikh-rodstvennykh-slov-koren-slova/presentation-51083?ysclid=mq27zpci51982777959
40	Корень как часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-15976_koren-kak-chast-slova/presentation-49006?ysclid=mq280oeuqd707880783
41	Корень как общая часть родственных слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15977_koren-kak-obshchaya-chast-rodstvennykh-slov/presentation-49007?ysclid=mq281i368i314068965
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15978_koren-slova-obobshchenie-znaniy/presentation-49008?ysclid=mq282guhxi256657730
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15971_okonchanie-kak-izmenyaemaya-chast-slova/presentation-51101?ysclid=mq2835kp52738641961
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15972_izmenenie-formy-slova-s-pomoshchyu-okonchaniya/presentation-67805?ysclid=mq283trkcp568075821
45	Различение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15973_razlichenie-slova/presentation-51102?ysclid=mq283trkcp568075821

	изменяемых и неизменяемых слов					klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15973_razlichenie-izmenyaemykh-i-neizmenyaemykh-slov/presentation-51649?ysclid=mq284hokiu599416386
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15987_rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-nulevoe-okonchanie-nablyudenie/presentation-74220?ysclid=mq2858gg6l721016771
47	Суффикс как часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15979_suffiks-kak-chast-slova/presentation-51133?ysclid=mq2869ofzd121555745
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15981_pristavka-kak-chast-slova-nablyudenie/presentation-51659?ysclid=mq286z8fuq307382317
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15982_rol-suffiksov-i-pristavok/presentation-51163?ysclid=mq287ptj2e916895286
50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15983_sostav-slova-sistematizatsiya-znaniy/presentation-51173?ysclid=mq288uxrz7207232623
51	Состав слова: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15984_sostav-slova-obobshchenie/presentation-52755?ysclid=mq289m6bs2396428852
52	Резервный урок по разделу состав	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-

	слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня					15957 rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-trening-nakhozhdenie-odnokorenykh-slov-vydelenie-kornya?ysclid=mq28abzefb744806463
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15985 rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-kak-obrazuyutsya-slova-nablyudenie/lesson_plan-127712?ysclid=mq28b7nqrv243596950
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15980 suffiks-kak-chast-slova-nablyudenie-zaznacheniem/presentation-60078?ysclid=mq4tej21ub793497331
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15953 delenie-slov-na-slogi-ispolzovanie-znaniya-alfavita-pri-rabote-so-slovaryami?ysclid=mq4tff2xs648833511
56	Перенос слов по слогам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15954 perenos-slov-po-slogam/presentation-51663?ysclid=mq4tghztzj230785263
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-168_1-chetvert/lesson-4026 perenos-slov-s-odnoy-stroki-na-druguyu/presentation-76913?ysclid=mq28fhxs68443725427
58	Различение звуков и букв. Различение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-

	ударных и безударных гласных звуков					15948_razlichenie-zvukov-i-bukv-razlichenie-udarnykh-i-bezudarnykh-glasnykh-zvukov/presentation-51670?ysclid=mq28gc6wax378143378
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16082_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-reproduktsii-kartiny-z-serebryakovoy-za-obedom/presentation-74920?ysclid=mq28h7zgvf786434423
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15956_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-razlichaem-zvuki-i-bukvy/presentation-94517?ysclid=mq28i4a3oe171659055
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16098_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-oporoy-na-voprosy/presentation-52429?ysclid=mq28knzuxe970020168
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16038_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne/presentation-52763?ysclid=mq4thnkxua572934139
63	Единообразное написание гласных в корне	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16034_edinoobraznoe-napisanie-glasnykh-v-korne/presentation-52770?ysclid=mq28mx52nb822247857
64	Способы проверки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-

	написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова					klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16036_sposoby-proverki-napisaniya-bukvy-oboznachayushchey-bezudarnyy-glasnyy-zvuk-v-korne-slova/presentation-52774?ysclid=mq28nyudar930071375
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16035_oboznachenie-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-v-korne-slova/presentation-52775?ysclid=mq4timpodw316893530
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16039_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-zakreplenie/presentation-52782?ysclid=mq28px0dq8544536759
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16040_obyasnitelnyy-diktant-uchimsya-oboznachat-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova/presentation-57781?ysclid=mq28r32d1941952824
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16041_neproveryaemye-glasnye-v-korne-slova/presentation-52802?ysclid=mq28s3l8f5175369982
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16042_pravopisanie-slov-s-proveryaemymi-i-neproveryaemymi-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova/presentation-52810?ysclid=mq28tzff1870010043

70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16092_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov/presentation-52811?ysclid=mq28vy675497924944
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15949_parnye-i-neparnye-po-tvyordosti-myagkosti-soglasnye-zvuki-soglasnyy-zvuk-y-i-bukva-i-kratkoe-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-i-bukvy-dlya-ix-oboznacheniya/lesson_plan-79384?ysclid=mq28wqzv3x788931556
73	Знакомство с жанром поздравления	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16083_znakomstvo-s-zhanrom-pozdravleniya/presentation-52816?ysclid=mq28xx50p7707150215
74	Функции мягкого знака	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-15951_funktsii-myagkogo-znaka/presentation-57799?ysclid=mq28yt1ruq284320600
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search/presentation/rus_eor/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/topic-1180_fonetika-i-grafika/vpr?ysclid=mq28zohbp4909534251
76	Выбор языковых средств для ответа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-

	на заданный вопрос при работе в паре (группе)					16078_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-vyrazheniya-sobstvennogo-mneniya-pri-rabote-v-pare-gruppe/lesson_plan-85185?ysclid=mq291vbgqn828971653
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16078_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-vyrazheniya-sobstvennogo-mneniya-pri-rabote-v-pare-gruppe/lesson_plan-85185?ysclid=mq292wpngq935745593
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16027_povtorenie-algoritma-spisyvaniya-teksta/presentation-52818?ysclid=mq293v94t5176249728
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16032_diktant-na-izuchennye-pravila-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova/test-78219?ysclid=mq294x9w43411970965
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-20498_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-uchimsya-kharakterizovat-zvuki/presentation-128603?ysclid=mq29618r8v533164814
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16073_rezervnyy-urok-po-razdelu-ortografiya-trening-znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-s-ispolzovaniem-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov/presentation-62259?ysclid=mq296v1wpk18242148

	образовательных ресурсов					
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16115_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-trening-slog-perenos-slov-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mq297vd0un422188652
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16070_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-ispolzovanie-orfograficheskogo-slovara-uchebnika-dlya-opredeleniya-utochneniya-napisaniya-slova?ysclid=mq4to0cbf7590014715
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16026_sochetaniya-chk-chn-cht-shchn-nch/presentation-57816?ysclid=mq299osznr453644033
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16079_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-vedeniya-razgovora-nachat-podderzhat-zakonchit-razgovor-privlech-vnimanie-i-t-p-pri-rabote-v-pare-gruppe/presentation-60064?ysclid=mq4tp10fdb499389361

86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16024_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi-v-polozhenii-pod-udareniem/presentation-52822?ysclid=mq29by42nw27943767
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16025_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu/presentation-60056?ysclid=mq29cpta4a105892317
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16031_diktant-na-izuchennye-pravila-glasnye-posle-shipyashchikh-sochetaniya-chk-chn-cht?ysclid=mq29dort63418916633
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16113_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-na-temu-den-rozhdeniya?ysclid=mq29g2w9vn36073486
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15950_parnye-i-neparnye-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnye-zvuki/presentation-60040?ysclid=mq29h20kc695175472
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16044_pravopisanie-slov-s-parnym-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnym-v-korne-

	согласным в корне слова					slova/presentation-60030?ysclid=mq4tq98dsi345211398
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/kanakina/2-klass/quarter-170_3-chetvert/lesson-4277_pravopisanie-parnykh-zvonkikh-i-glukhikh-soglasnykh-na-kontse-slova/presentation-33741?ysclid=mq29jlw4eo874240252
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16045_sposoby-proverki-soglasnykh-v-korne-slova/presentation-59840?ysclid=mq29k9lrza778339816
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16046_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-parnym-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnym-v-korne-slova/presentation-59831?ysclid=mq29l17bog973835504
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16047_uchimsya-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-slova/presentation-59826?ysclid=mq29lw5ubu925062242
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16048_obyasnitelnyy-diktant-uchimsya-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-slova/presentation-59820?ysclid=mq29mm435x752768669
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16055_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova/presentation-

						59806?ysclid=mq29nd3iqo622220339
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16046_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-parnym-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnym-v-korne-slova/presentation-59831?ysclid=mq29l17bog973835504
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16098_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-oporoy-na-voprosy/presentation-60071?ysclid=mq29quftme257766673
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16037_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant/presentation-77779?ysclid=mq29slahq2948637954
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16029_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-razdelitel'nyh-myagkim-znakom/presentation-69014?ysclid=mq29tgmcek339454572

102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15952_ispolzovanie-na-pisme-razdelitelnykh-i/presentation-60003?ysclid=mq29ufza9w836174998
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16028_pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom/presentation-59998?ysclid=mq29vbjmqi450095203
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16030_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-i-drugimi-izuchennymi-orfogrammami/presentation-75594?ysclid=mq29wb1zic781715445
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16054_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-trening-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov/presentation-60190?ysclid=mq29xaw3bl451876652
106	Повторение правописания слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-

	с орфограммами в значимых частях слов					16099_povtorenie-pravopisaniya-slov-s-orfogrammami-v-znachimykh-chastyakh-slov/presentation-67820?ysclid=mq29zaeuz4772730091
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-571_2-chetvert/lesson-16037_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant?ysclid=mq4tw7g7pv62242659
108	Имя существительное как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15988_imya-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi/presentation-60175?ysclid=mq2a19exyr35075291
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15993_imya-sushchestvitelnoe-upotreblenie-v-rechi/presentation-60158?ysclid=mq2a20lad2821197395
110	Имя существительное: значение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15989_imya-sushchestvitelnoe-znachenie/presentation-60135?ysclid=mq2a2tx9o9496598695
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15990_imya-sushchestvitelnoe-voprosy-kto-cto/presentation-60129?ysclid=mq2a3pn2we921773485
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16061_upotreblenie-propisnoy-i-strochnoy-bukvy/presentation-60118?ysclid=mq2a4j2ovr280254885

113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16084_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-reproduksii-kartiny-i-shishkina-utro-v-sosnovom-lesu/presentation-78845?ysclid=mq2a5jer6q636140095
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16062_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-imena-familii-otchestva-lyudey-klichki-zhivotnykh/lesson_plan-85899?ysclid=mq2a6ix06b505634050
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16063_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-geograficheskie-nazvaniya/presentation-67830?ysclid=mq2a7e6oub113697120
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16100_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-s-oporoy-na-lichnye-nablyudeniya-i-voprosy-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomce-po-voprosam/presentation-67839?ysclid=mq2a8fbjkw379105164
117	Имя существительное: изменение по числам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15992_chislo-imyon-sushchestvitelnykh/presentation-60092?ysclid=mq2a9ijm60575691455

118	Число имён существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15991_imya-sushchestvitelnoe-izmenenie-po-chislam/presentation-60086?ysclid=mq2aal7iw5110323297
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16012_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-izmenenie-po-chislam-imen-sushchestvitelnykh/presentation-109310?ysclid=mq2abkn3h0556505353
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16064_obyasnitelnyy-diktant-na-izuchennye-pravila-orfogrammy-kornya-propisnaya-bukva-i-dr/presentation-60198?ysclid=mq2aci2m32789390559
121	Глагол как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4312_glagol/presentation-72086?ysclid=mq2aebi9hk641255073
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4312_glagol/presentation-72086?ysclid=mq2aebi9hk641255073
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-15996_glagol-voprosy-cto-delat-cto-sdelat-i-dr/presentation-67850?ysclid=mq2agartoc298620348
124	Роль глаголов в речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-15998_obobshchenie-znaniy-o-

						glagole/worksheets-113202?ysclid=mq4txy1plf607962046
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16110_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-na-temu-poslovitsy/worksheets-55176?ysclid=mq4tz0zasn543462597
126	Текст-повествование	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16104_tekst-povestvovanie/presentation-73210?ysclid=mq2ak4kwbo851669723
127	Особенности текстов-повествований	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16105_osobennosti-tekstov-povestvovaniy/presentation-68024?ysclid=mq2al7vczh159155684
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16023_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-povestvovanie-sostavlenie-teksta-povestvovaniya-na-temu-kak-prigotovit-salat?ysclid=mq2amxsf7r24020549
129	Обобщение знаний о глаголе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-15998_obobshchenie-znaniy-o-glagole/presentation-68800?ysclid=mq2ao3yipw720651610
130	Резервный урок по	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-

	разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»					klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16009_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-trening-otrabotka-temy-glago1?ysclid=mq2a0zsetw369026106
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16059_diktant-na-izuchennye-pravila-orfogrammy-kornya?ysclid=mq4u0faick240288751
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16057_rabota-nad-oshibkami-dopushchennymi-v-diktante?ysclid=mq4u1d4mh0705222719
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-15999_imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi/presentation-61658?ysclid=mq2asrxgay196961820
134	Имя прилагательное: значение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16000_imya-prilagatelnoe-znachenie/presentation-68806?ysclid=mq2atn8oqn628539427
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16001_svyaz-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-sushchestvitelnym/presentation-68814?ysclid=mq2auq8ocy191932029
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16008_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-rol-imyon-prilagatelnykh-v-tekste-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imen-

	тексте					prilagatelnykh?ysclid=mq2avk3by4332235081
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16002_obobshchenie-znaniy-ob-imeni-prilagatelnom/presentation-61669?ysclid=mq2awzr4ed601215021
138	Текст-описание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-179_4-chetvert/lesson-4325_tekst-opisanie/presentation-45150?ysclid=mq2axvprzu441326952
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16109_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-rasskaza-ili-skazki-na-temu-puteshestvie-snezhinki-na-zemlyu/lesson_plan-86176?ysclid=mq2ayobf29415449810
140	Особенности текстов-описаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16103_osobennosti-tekstov-opisaniy/presentation-68828?ysclid=mq2azxrehw331689981
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16022_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-opisanie-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta/lesson_plan-79400?ysclid=mq2b0v96yh788323917
142	Диктант на изученные	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-

	орфограммы в корне слова					16064 obyasnitelnyy-diktant-na-izuchennye-pravila-orfogrammy-kornya-propisnaya-bukva-i-dr/lesson_plan-85942?ysclid=mq2b1y5ucx797242665
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-20498_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-uchimsya-kharakterizovat-zvuki/presentation-128603?ysclid=mq2b375xa9826883029
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16112_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam/presentation-70708?ysclid=mq4u2gzhk4723061935
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16114_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-s-vklyucheniem-v-nego-dialoga-praktikum-po-ovladieniyu-dialogicheskoy-rechyu/presentation-70713?ysclid=mq4u3ggpgz979144663
146	Текст-рассуждение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16107_tekst-rassuzhdenie/presentation-73047?ysclid=mq2b6kdxz4881283642
147	Особенности текстов-рассуждений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16108_osobennosti-tekstov-

						rassuzhdeniy/presentation-68840?ysclid=mq2b7ijtfp851660900
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16003_predlog-otlichie-predlogov-ot-pristavok/presentation-68848?ysclid=mq2b99cbbs571263112
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16004_naibolee-rasprostranyonnye-predlogi-v-na-iz-bez-nad-do-u-o-ob-i-dr/lesson_plan-86140?ysclid=mq2ba9mc17900128634
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16066_razdelnoe-napisanie-predlogov-s-imenami-sushchestvitelnymi/presentation-68854?ysclid=mq2bbdlfoy653478937
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16067_razdelnoe-napisanie-predlogov-s-imenami-sushchestvitelnymi-zakreplenie/worksheets-47720?ysclid=mq4u4qst78796361603
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16006_chasti-rechi-obobshchenie-trening/presentation-68860?ysclid=mq2bdenqzm13119732
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16081_umenie-dogovarivatsya-i-prikhodit-k-obshchemu-resheniyu-v-sovmestnoy-deyatelnosti-pri-provedenii-parnoy-i-

	деятельности при проведении парной и групповой работы					gruppovoy-raboty?ysclid=mq4u6gvsqv724726027
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16011_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-chasti-rechi-trening?ysclid=mq2bdfdnb684046250
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16106_razlichenie-tekstov-opisaniy-i-tekstov-povestvovaniy/presentation-68865?ysclid=mq2bg4g58y40649693
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16007_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-trening-otrabotka-temy-predlogi?ysclid=mq2bh4213w712463907
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16005_chasti-rechi-sistematizatsiya-znaniy/presentation-61694?ysclid=mq2bi2odnp791127929
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16010_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-rol-imyon-sushchestvitelnykh-v-tekste/presentation-126901?ysclid=mq2bmtaoua731770829
159	Резервный урок по разделу морфология: роль	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16013_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-

	глаголов в тексте					rol-glagolov-v-tekste/worksheets-65641?ysclid=mq2bnqvjau647687158
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16068_pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov-sistematizatsiya/presentation-68868?ysclid=mq2bojsfzt918002592
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16069_pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov-obobshchenie/presentation-68873?ysclid=mq2bpc66tn607620883
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16114_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitiye-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-s-vklyucheniem-v-nego-dialoga-praktikum-po-ovladeniyu-dialogicheskoy-rechyu/presentation-70713?ysclid=mq2bq7iuxe830491522
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16072_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-trening-pravopisanie-imen-sobstvennykh-s-ispolzovaniem-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mq2br49hyt64323924

164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16050_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imyon-sushchestvitelnykh-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnyh-zvukov-v-korne-slova-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mq2bs5oe5k833910477
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16051_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imen-prilagatelnykh-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mq2btb4xvm800873665

	правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16052_rezervnyy-urok-po-razdelu-ortografiya-ortograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-ortograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-pristavok-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mq2bufix9u247829682
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16071_rezervnyy-urok-po-razdelu-ortografiya-otrabotka-ortogramm-vyzyvayushchikh-

	орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов					trudnosti-kontrol-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mq2bvkfp50338352696
168	Резервный урок по разделу орфография	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16071_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-kontrol-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov/presentation-68881?ysclid=mq2bwgm43w64981543
169	Резервный урок по разделу орфография	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16071_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-kontrol-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov/presentation-68881?ysclid=mq2bxdr7ve903763035
170	Контрольная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		170	8	0		

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/fe7c97b6
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				https://m.edsoo.ru/6f9aa7d9
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				https://m.edsoo.ru/f9239aff
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				https://m.edsoo.ru/475335a8
9	Предложение	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1				https://m.edsoo.ru/28274594
11	Обобщение знаний о видах предложений	1				https://m.edsoo.ru/5dc6d8be
12	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1				https://m.edsoo.ru/87f2d647
15	Сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/7aa796a3
16	Подлежащее и сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/6c4d7299
17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e

	«Простое предложение»					https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				https://m.edsoo.ru/14cee311
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1				https://m.edsoo.ru/7c477edb
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				https://m.edsoo.ru/f3dc54a2
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1				https://m.edsoo.ru/be417ba8
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://m.edsoo.ru/d7b2ed58

46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Состав слова: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/67cba1c9
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1				https://m.edsoo.ru/b4ce6b87
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1				https://m.edsoo.ru/6fcee84d
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				https://m.edsoo.ru/21f157a4
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением	1				Библиотека ЦОК

	буквами непроизносимых согласных в корне слова					https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/a3e16c4c
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				https://m.edsoo.ru/6cefbf92
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1			https://m.edsoo.ru/2b7fce23
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1				https://m.edsoo.ru/e6b3cbac
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				https://m.edsoo.ru/2cb22327
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1				https://m.edsoo.ru/33df3953

	правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)					
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				https://m.edsoo.ru/141da2ad
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				https://m.edsoo.ru/f7623ea6
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				https://m.edsoo.ru/68666da1
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				https://m.edsoo.ru/43115b37
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				https://m.edsoo.ru/ebbeadb2
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну	1				https://m.edsoo.ru/bbe49d52

	из данных тем					
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/f343c15c
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/df1e4119
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				https://m.edsoo.ru/69fb5b18
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				https://m.edsoo.ru/6777b328
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				https://m.edsoo.ru/95a1fcc2
84	Число имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/b2291737
85	Имена существительные единственного и множественного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

	числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа					
86	Изменение имён существительных по числам	1				https://m.edsoo.ru/1c46f2a8
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				https://m.edsoo.ru/e9f62a55
88	Род имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/93d57f16
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/d748bd53
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				https://m.edsoo.ru/7566fae8
93	Падеж имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/75e2db2b
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1				https://m.edsoo.ru/d67a5bee
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/187db249
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/32eb8f3e
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				https://m.edsoo.ru/df3a9bc8
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/2a74ae88
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/2dd2133e
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				https://m.edsoo.ru/876afbdb
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1				
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				https://m.edsoo.ru/7581bbda
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1				https://m.edsoo.ru/87b5ef3e
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/d9d3bea6
110	Наблюдение за правописанием	1				https://m.edsoo.ru/1efde592

	безударных окончаний имён существительных 3-го склонения					
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://m.edsoo.ru/16e1ba84
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/a742a121
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/39de38ca
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1				https://m.edsoo.ru/9a24f849
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях.	1				

	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной					
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/538265da
125	Значения имён прилагательных	1				
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/626a6a1b
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК

	орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»					https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/a4a1699b
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/728f45bf
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1				https://m.edsoo.ru/aca66a36
138	Употребление личных местоимений в речи	1				https://m.edsoo.ru/7f12ef51
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1				https://m.edsoo.ru/5ab6ec65
142	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				https://m.edsoo.ru/e4bea686
147	Неопределённая форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/4b1a8c99
148	Изменение глаголов по числам	1				https://m.edsoo.ru/1df96537
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				https://m.edsoo.ru/81d2ebb8
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				https://m.edsoo.ru/33a82efb
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/6fe7c22b
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				https://m.edsoo.ru/814e642c
156	Частица не, её значение	1				https://m.edsoo.ru/d9b658e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

	совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не					
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1				
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1				https://m.edsoo.ru/9a8bca95
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://m.edsoo.ru/3adfb135
168	Резервный урок по разделу	1				Библиотека ЦОК

	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1			https://m.edsoo.ru/8c5fa187
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1				https://m.edsoo.ru/683c4f27
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				https://m.edsoo.ru/9cba9e8d
3	Текст: заголовок	1				https://m.edsoo.ru/365b3c4c
4	Текст. План текста	1				https://m.edsoo.ru/6a489a2d
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				https://m.edsoo.ru/d38a7d74
6	Вспоминаем типы текстов	1				https://m.edsoo.ru/3b2dd64a

7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				https://m.edsoo.ru/a664d614
8	Текст. Образные языковые средства	1				https://m.edsoo.ru/78aa3172
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				https://m.edsoo.ru/f46f8bba
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				https://m.edsoo.ru/c1475b7d
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				https://m.edsoo.ru/8edcf9dd
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru/e49558e1
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				https://m.edsoo.ru/ca772c7e
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/f1fc8316

19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				https://m.edsoo.ru/ff46de2e
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				https://m.edsoo.ru/88872ce3
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				https://m.edsoo.ru/61832d36
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/243117a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/c367d442
34	Сложные предложения	1				https://m.edsoo.ru/a862caa5
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				https://m.edsoo.ru/ec81e68d
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				https://m.edsoo.ru/8a27eec2
41	Наблюдение за знаками	1				Библиотека ЦОК

	препинания в предложении с прямой речью после слов автора					https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				https://m.edsoo.ru/1eec22ba
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				https://m.edsoo.ru/b7936652
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				https://m.edsoo.ru/d385b5e1
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				https://m.edsoo.ru/9b5b7497
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				https://m.edsoo.ru/e76cecb4
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

	окончания, корня, приставки, суффикса					
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				https://m.edsoo.ru/8721cdfc
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				https://m.edsoo.ru/eb1d32c1
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/be8d2d9d
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				https://m.edsoo.ru/47a7dbe7
60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				

62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				https://m.edsoo.ru/ed7168d5
63	Несклоняемые имена существительные	1				https://m.edsoo.ru/dbccc2bc
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				https://m.edsoo.ru/12121ef5
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/2bf1db57
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1				https://m.edsoo.ru/ade5c7eb
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/e1e68f48
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/1f5bea58
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/c8bf9ad5
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/1cffd89f
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/b53e896d
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/a2cd4c2d
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/87f72dfc
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				https://m.edsoo.ru/c35f27f7
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/a2e44d18
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/87bd11e2
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/ba1b2277
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				https://m.edsoo.ru/9e15dbdb
89	Склонение имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/2ee7c134
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/1867dcb6
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/d54e9485
92	Редактируем предложенный текст. Работа с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

	деформированными предложениями и текстом					
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/1237a315
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/291b2871
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				https://m.edsoo.ru/9f6dce99
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/5f42ac4a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				https://m.edsoo.ru/aff5fac2
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				
105	Местоимение. Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/f888ec12
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				https://m.edsoo.ru/192a1466
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				
111	Резервный урок по разделу морфология: тема	1				https://m.edsoo.ru/2b123136

	«Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»					
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/877dac11
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				https://m.edsoo.ru/dc13b513
118	Настоящее время глагола	1				https://m.edsoo.ru/7bbaba27
119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				https://m.edsoo.ru/138feec6
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				https://m.edsoo.ru/bf78ebe1

124	Особенности разбора глаголов по составу	1				https://m.edsoo.ru/e3ac26a9
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				https://m.edsoo.ru/2571bec7
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/25a61dd1
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				
137	Отрабатываем правило	1				https://m.edsoo.ru/7b483993

	определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями					
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				https://m.edsoo.ru/d5a4d7f4
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				https://m.edsoo.ru/445d7ac3
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				https://m.edsoo.ru/2e34ea97
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				https://m.edsoo.ru/c8161264
146	Частица не, её значение (повторение)	1				https://m.edsoo.ru/86195cb7
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				https://m.edsoo.ru/18b45643
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				https://m.edsoo.ru/7618a2f6
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				https://m.edsoo.ru/f4e31346

150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/95f92d67
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/7c63478b
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				https://m.edsoo.ru/323dc76a
154	Глагол: систематизация знаний	1				https://m.edsoo.ru/1c4815fa
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1				https://m.edsoo.ru/29132c62
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1				https://m.edsoo.ru/34b3ec86
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				https://m.edsoo.ru/a134d91c
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1				
163	Наблюдаем за написанием	1				Библиотека ЦОК

	разных частей речи					https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				https://m.edsoo.ru/bde24923
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1				https://m.edsoo.ru/b1b31d84
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				https://m.edsoo.ru/596fc82b
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				https://m.edsoo.ru/8215df45
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное

	написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника

2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт, цн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи

7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий;

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на

	изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том

	числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные

	предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа гостья, на <i>-е</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)

7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения

4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, чу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки <i>, , ,</i> ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный –

	непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис

5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов

7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)

3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)

5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)

7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горещкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горещкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горещкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горещкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Горещкий В.Г. Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях (+CD). – М.: Просвещение, 2020.
2. Горещкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. 1 класс. В 4 частях. – М.Просвещение, 2020.
3. Рамзаева Т. Г. Русский язык. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы
4. Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
5. Рамзаева Т. Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
6. Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях.
7. Рамзаева Т. Г., Щёголева Г. С. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
8. Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях.
9. Рамзаева Т. Г., Щёголева Г. С. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
10. Рамзаева Т. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях.
11. Рамзаева Т. Г., Щёголева Г. С. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
12. Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1-4 классы. Справочник.
13. Горещкий В.Г., Белянкова Н.М. Методическое пособие с поурочными разработками. М.Просвещение, 2019.
14. Бойкина М. В., Баканча Н. В., Илюшин Л. С. и др. Обучение грамоте.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16051_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-zapravopisanem-suffiksov-imen-prilagatelnykh-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-

[znakom-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mq2btb4xvm800873665](#)

[https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15808_podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli/presentation-68164](#)

Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/fa251244](#)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147382

Владелец Измайлова Валентина Ивановна

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026