

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Средняя общеобразовательная школа «Рекорд» г. Орска
Оренбургской области»

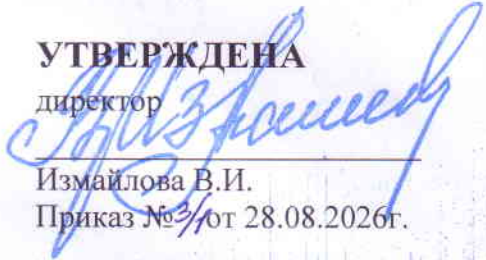
РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
Протокол №1
от 28.08.2026г.

СОГЛАСОВАНА

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов
протокол №1 от 27.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНА

директор

Измайлова В.И.
Приказ № от 28.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

1-4 класс

Составитель: Наследова Н.И.

г.Орск 2026г

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

Форма организации курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» - практические занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

Содержание курса

Блок I «Читательская грамотность» - 1 класс, 33 часа

1. В. Бианки. Лис и мышонок. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение сказки по цепочке.

Выполнить задания по сказке в рабочем листе, проверка с учителем.

Задания: определить жанр произведения, назвать героев сказки, дополнить предложения; пользуясь информацией из текста дать характеристику героям; определить последовательность событий и рассказать сказку; составить из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различить научно-познавательный текст и художественный, определять, чему учит сказка.

2. Русская народная сказка. Мороз и заяц. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение сказки «Мороз и заяц».

Выполнить задания в рабочем листе.

Задания: определить национальную принадлежность сказки по информации в заголовке, дать характеристику героям сказки; установливания истинности и ложности высказываний.

Сказочная викторина по сказке.

3. Владимир Сутеев. Живые грибы. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: выбрать соответствующую к сказке характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определить последовательность событий и рассказать сказку по плану, на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. Составление вопросов по содержанию сказки.

4. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение сказки «Петушок и солнышко».

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: определять вид сказки; назвать героев сказки, находить среди них главного героя; чтение сказки по ролям; прочитать и объяснить смысл пословиц.

Литературная викторина.

5. М. Пляцковский. Урок дружбы. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение сказки.

Выполнение задания в рабочем листе.

Творческое задание нарисовать комикс (рисованный рассказ в картинках) на тему: «Дружба».

6. Грузинская сказка. Лев и заяц. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение сказки «Лев и заяц».

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: определить жанр сказки; выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; найти слова близкие по значению; ответить на вопросы по сказке.

Творческое задание придумать свою сказку про животных, о дружбе.

7. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение русской народной сказки «Как лиса училась летать».

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: соотнести слова-характеристик с рисунками героев; расположение в правильной последовательности событий по сказке, формулирование и запись вопроса к сказке; работа с пословицами.

Творческое задание: нарисовать иллюстрацию к сказке «Как лиса училась летать?»

8. Евгений Пермяк. Четыре брата. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение сказки «Четыре брата».

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: соотнести слова-характеристик с рисунками героев; расположение в правильной последовательности событий по сказке, разгадать ребусы, найти соответствие.

Заключительная интерактивная игра «Путешествие по сказкам».

Блок «Математическая грамотность»

9. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: определить количество предметов при счёте; составить и решить выражения с ответом 5; решение задач на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки; решение задач в два действия.

10. Про козу, козлят и капусту. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: определять количество предметов при счёте; образовывать число 8; составить и решить выражения с ответом 9; решить задачу в два действия; находить остаток числа; соединить с помощью линейки точки и назвать геометрическую фигуру – ломаную.

11. Про петушка и жерновцы. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: разложить число 9 на два слагаемых; ответить на вопросы на основе условия задачи. работа в группе.

12. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.

13. Про наливные яблочки. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; определение истинности/ложности высказываний. **14. Про Машу и трёх медведей. (1ч.)**

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решать задачи на нахождение 9 суммы; чтение таблицы, дополнение недостающей в таблице данных; установливание закономерности.

15. Про старика, старуху, волка и лисичку. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: раскладывать число 12 на несколько слагаемых; решать задачи на нахождение части числа: читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; практическая работа с круговыми диаграммами, сравнение сектора круговой диаграммы; сравнение числовых выражений, составление по рисункам; нахождение прямоугольников на рисунке.

16. Про медведя, лису и Мишкин мёд. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Устный счёт, решение математических задач.

Выполнение задания в рабочем листе. Задания: решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.

Блок «Финансовая грамотность»

17. За покупками. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об умении экономно тратить деньги, решение задач.

Работа понятиями: цена, товар, спрос.

Отгадывание загадок.

18. Находчивый колобок. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и услуге, решение задач.

Работа понятиями: товар и услуга.

Отгадывание загадок.

19. День рождения Мухи-Цокотухи. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и стоимости, решение задач.

Работа понятиями: товар и стоимость.

Работа с пословицами.

20. Буратино и карманные деньги. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об товаре и услуге, решение задач.

Работа понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.

Ролевая игра «Магазин».

21. Кот Василий продаёт молоко. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения о рекламе, решение задач.

Работа понятиями: реклама.

Творческое задание нарисовать рекламу молока для кота Василия.

22. Лесной банк. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения.

Работа понятиями: финансы, банк.

Ролевая игра «Банк».

23. Как мужик и медведь прибыль делили. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения о доходе, затраты и как получают прибыль, решение задач.

Работа понятиями: доход.

24. Как мужик золото менял. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: чтение сказки, ответы на вопросы, рассуждения об бартере, решение задач.

Работа понятиями: равноценный обмен.

Блок «Естественно-научная грамотность»

25. Как Иванушка хотел попить водицы. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: наблюдать над свойством воды – прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды.

Подведение итогов.

26. Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; показывать, что шарик можно наполнять водой; объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; объяснять, почему шарик не тонет в воде; рассказывать, в каком случае шарик может летать; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.

Подведение итогов.

27. Про репку и другие корнеплоды. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: описывать и характеризовать овощи корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Подведение итогов.

28. Плывёт, плывёт кораблик. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: – определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснение что такое ватерлиния; определять направление ветра. Подведение итогов.

29. Про Снегурочку и превращения воды. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: объяснять, что такое снег и лёд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.

Подведение итогов.

30. Как делили апельсин. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек, проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.

Подведение итогов.

31. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Подведение итогов.

32. Иванова соль. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;.

Подведение итогов.

33. Владимир Сутеев. Яблоко. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; доказывать, что существует сила притяжения; пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; соединять части текста и рисунки; называть героев сказки; отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; придумывать рекламу-упаковку; определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка.

Подведение итогов.

Блок I «Читательская грамотность» - 2 класс, 34 часа

1. Михаил Пришвин. Беличья память. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение сказки.

Выполнить задания по сказке в рабочем листе, проверка с учителем.

Задания: определить жанр произведения, назвать героев сказки, дополнить предложения; пользуясь информацией из текста дать характеристику героям; определить последовательность событий и рассказать сказку; составить из частей пословицы и определять их соответствие произведению; различить научно-познавательный текст и художественный, определять, чему учит сказка.

2. И. Соколов-Микитов. В берлоге. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение сказки «Мороз и заяц».

Выполнить задания в рабочем листе.

Задания: определить национальную принадлежность сказки по информации в заголовке, дать характеристику героям сказки; установливания истинности и ложности высказываний.

Решение ребусов. Викторина по сказке.

3. Лев Толстой. Зайцы. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: выбрать соответствующую к сказке характеристику героям; дополнять предложения на основе сведений из текста; определить последовательность событий и рассказать сказку по плану, на основе сведений из научно-познавательного текста

выбирать верные высказывания. Составление вопросов по содержанию сказки.

4. Николай Сладков. Веселая игра. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение произведения «Весёлая игра».

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: определять вид сказки; назвать героев сказки, находить среди них главного героя; чтение сказки по ролям; прочитать и объяснить смысл пословиц.

Литературная викторина.

5. Обыкновенные кроты. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение сказки.

Выполнение задания в рабочем листе.

Творческое задание нарисовать комикс (рисованный рассказ в картинках) на тему: «Обыкновенные кроты».

6. Эдуард Шим. Тяжкий труд. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение произведения «Тяжкий труд».

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: определить жанр произведения; выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя; найти слова близкие по значению; ответить на вопросы по сказке.

7. Полевой хомяк. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение произведения.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: соотнести слова-характеристик с рисунками героев; расположение в правильной последовательности событий по произведению, формулирование и запись вопроса к сказке; работа с пословицами.

8. Про бобров. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение произведения.

Выполнение задания в рабочем листе.

Задания: ответить на вопросы.

9. Позвоночные животные (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Чтение произведения «Позвоночные животные».

Выполнение задания в рабочем листе.

Ответить на вопросы.

Блок «Математическая грамотность»

10. Про беличьи запасы. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Работа с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснять графические модели при решении задач; анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; строить ломаную линию.

11. Про беличьи запасы. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые скрыты на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треугольника; строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

12. Про зайчат и зайчиху (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Определять количество часов в сутках; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; решать логические задачи по данному условию; составлять элементарную диаграмму.

13. Лисьи забавы. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Определять дату по календарю; находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; записывать краткую запись и решение задач; решать логические задачи с помощью таблицы; анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.

14. Про крота. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.

15. Про ежа. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; определять время с помощью скорости и расстояния; определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; отвечать на вопросы на основе полученных данных; определять последовательность маршрута на основе схемы; записывать слова с помощью кода; называть месяцы, сравнивать количество месяцев.

16. Про полевого хомяка. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; записывать именованные числа в порядке возрастания; строить четырёхугольники по заданному условию.

17. Встреча друзей. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Находить необходимую информацию в тексте задания; понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

Блок «Финансовая грамотность»

18. Беличьи деньги. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; понимать, откуда возникло название российских денег «рубли» и «копейки»; находить у монеты аверс и реверс; выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; готовить небольшое сообщение на заданную тему.

19. Повреждённые и фальшивые деньги. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; находить необходимую информацию в тексте; отвечать на вопросы на основе полученной информации.

20. Банковские карты. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе, давать характеристику наличным деньгам; рассказывать о дебетовой банковской карте; объяснять, что обозначают надписи на карте; объяснять, как производить покупку в магазине; объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; рассказывать о кредитной банковской карте.

21. Безопасность денег на банковской карте. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; находить необходимую информацию в тексте задания; формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.

22. Про кредиты. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов; понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; определять сумму переплаты по кредиту; определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.

23. Про вклады. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Давать определение вклада; называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснять, что такое банковский процент по вкладам; объяснять, как считают банковский процент по вкладам; объяснять, почему банки выплачивают проценты.

24. Ловушки для денег. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Определять доходы, расходы и прибыль; отличать желаемые покупки от необходимых; рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; объяснять, что такое дефицит и профицит; рассуждать, как не тратить напрасно деньги.

25. Такие разны деньги. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; устанавливать принадлежность денежной единицы стране; иметь представление о банковской операции «обмен валюты».

Блок «Естественно-научная грамотность»

26. Про белочку и погоду. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; объяснять, что такое «оттепель», «наст»; работать с таблицами наблюдений за погодой; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; работа в парах.

27. Лесные сладкоежки. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Проводить несложные опыты с мёдом; определять последовательность действий при проведении опытов; делать выводы по результатам опытов; различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; анализировать данные таблицы; строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи.

28. Про зайчишку и овощи. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; выделять среди овощей корнеплоды, проводить опыт по 18 проращиванию моркови, определять цвет сока овощей опытным путём; сравнивать свойства сырой и варёной моркови.

29. Лисьи норы. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Иметь представление об устройстве лисьих нор; проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.

30. Корень-часть растения. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Называть части цветочных растений; объяснять, для чего растению корень; доказывать, что рост растения начинается с корня; называть виды корневых систем; называть видоизменённые корни.

31. Занимательные особенности яблока. (1ч)

Вводное слово учителя.

Выполнение задания в рабочем листе.

Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснять, почему яблоко плавает; объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; объяснять, почему незрелое яблоко кислое; находить на срезе яблока рисунок звезды.

32. Про хомяка и его запасы. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на проращивание семян; объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах.

33. Материал для плотин. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Иметь представление о составе древесины, проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.

34. Позвоночные животные. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Называть признаки пяти групп позвоночных животных; определять название животного по описанию; выбирать признаки земноводного животного; выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте.

Блок I «Читательская грамотность» - 3 класс, 34 часа

1. Про дождевого червяка. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Определять тип текста; дополнять предложение словами из текста; определять периоды развития дождевого червя на основе текста; объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; определять на основе текста способ питания дождевых червей; находить предложение, соответствующее рисунку; выбирать утверждения, соответствующие тексту; составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.

2. Кальций. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Работать с кластером; дополнять предложение словами из текста; определять, что такое минерал; называть стройматериалы, содержание; выбирать утверждения, которые

соответствуют прочитанному тексту; составлять предложения по рисунку; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

3. Сколько весит облако? (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; дополнять предложения; выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; дополнять план текста; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; определять название книг с достоверными сведениями. **4. Хлеб всему голова. (1 ч.)**

Вводное слово учителя.

Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; записывать пословицы о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; рассказывать о прочитанном произведении; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; работать с толкованием слова; определять порядок следования предложений; называть хлебобулочные изделия.

5. Про мел. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Заполнять кластер о происхождении мела; составлять вопрос по готовому ответу; давать определение слова; работать с толковым словарём; работа с толкованием слова; соединять части предложений и определять их порядок; составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.

6. Про мыло. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Дополнять предложение; давать определение слова; работать с толковым словарём; соединять части предложений и определять их порядок; находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; находить в тексте предложение по заданному 21 условию; дополнять текст по заданному условию; определять даты принятия гербов.

7. История свечи. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Давать определение слова; записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению; называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; составлять вопросы и находить ответы в тексте; соединять части предложений и определять их порядок; заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; называть правила безопасности при использовании свечей; рассказывать о прочитанном произведении; отвечать на поставленный вопрос.

8. Магнит. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Давать определение слова; дополнять предложение; находить ответ на поставленный вопрос; объяснять значение словосочетания; с помощью текста находить отличия между предметами; называть предметы, о которых говорится в тексте; рассказывать о прочитанном произведении.

Блок «Математическая грамотность»

9. Расходы и доходы бюджета. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Определять дефицитный и профицитный бюджет; анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; выполнять вычисления по таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; составлять задачу по предложенному решению; формулировать вопрос задачи.

10. Планируем семейный бюджет. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять

необходимые вычисления; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; анализировать данные столбчатой диаграммы; выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.

11. Подсчитываем семейный доход. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; выполнять сложение круглых многозначных чисел; находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму.

12. Пенсии и пособия. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Анализировать данные, представленные в таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнять таблицу на основе текстового материала; подсчитывать доход семьи от детских пособий.

13. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.

14. Подсчитываем расходы. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Анализировать данные инфографики; находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.

15. Расходы на обязательные платежи. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; пользоваться калькулятором; объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.

Блок «Финансовая грамотность»

16. Что такое «бюджет»? (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; уметь слушать и слышать собеседника.

17. Семейный бюджет. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; понимать, как в семье появляются доходы; делить расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»; заполнять кластер; формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.

18. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализировать данные, представленные в виде графика; приводить примеры различных профессий; объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.

19. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия (1 ч.) Вводное слово учителя.

Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.

20. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш (1 ч.) Вводное слово учителя.

Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; понимать, что выигрыш облагается налогом; иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; называть предметы, которые человек может получить в наследство.

21. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы» «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», определять, к какой группе относятся те или иные расходы.

22. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи (1ч.) Вводное слово учителя.

Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.

23. Как сэкономить семейные деньги? (1ч.)

Вводное слово учителя.

Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; формулировать простые правила экономии семейного бюджета; на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.

Блок «Естественно-научная грамотность»

24. Дождевой червь. (1ч)

Вводное слово учителя.

Называть части тела дождевого червя; объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; рассказывать, чем питается дождевой червь; объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.

25. Полезный кальций. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Заполнять таблицу; дополнять предложение; определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составлять суточное меню с молочными продуктами; дописывать вывод о необходимости кальция для организма.

26. Про облака. (1ч.)

Вводное слово учителя.

С помощью опыта показывать образование облаков; объяснять, почему облака увеличиваются в размере; называть явления природы; называть виды облаков; определять погоду по облакам.

27. Про хлеб и дрожжи. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; давать определение слову «дрожжи»; проводить опыт, показывающий влияние

температуры на процесс брожения; проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.

28. Интересное вещество-мел. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Определять внешние признаки мела; доказывать, что мел не растворяется в воде; называть, из чего состоит мел; доказывать, что мел содержит карбонат кальция; определять состав мела; называть области применения мела.

29. Чем интересно мыло и как оно «работает». (1ч)

Вводное слово учителя.

Называть виды мыла; исследовать мыло в сухом виде; показывать, что при намокании мыла появляется пена; проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.

30,31. Про свечи. (2 ч.)

Вводное слово учителя.

Рассказывать о строении свечи; рассказывать о зонах пламени свечи; объяснять, почему гаснет свеча; объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; объяснять, почему происходит возгорание дыма.

32, 33. Волшебный магнит. (2ч.)

Вводное слово учителя.

Называть виды магнитов; определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; показывать с помощью опыта, как можно создать компас.

34. Проверь себя. (1ч.)

Проверочная работа.

Блок I «Читательская грамотность» - 4 класс, 34 часа

1. Старинная женская одежда. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Определять лексическое значение слова; озаглавливать текст; определять тему; определять главную мысль; составлять план в виде вопросов; с помощью текста определять название женской одежды; с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; объяснять значение слова; приводить примеры современной женской одежды.

2. Старинные женские головные уборы. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Определять лексическое значение слова с помощью словаря; отвечать на вопросы по тексту; вписывать пропущенные слова в текст; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; оформлять план текста; определять с помощью описания название предмета.

3. Старинная мужская одежда и головные уборы. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Определять лексическое значение слова с помощью словаря; отвечать на вопросы по тексту; вписывать пропущенные слова в текст; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; оформлять план текста; определять с помощью описания название предмета.

4. Жилище крестьянской семьи на Руси. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Определять лексическое значение слова с помощью словаря; рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; отвечать на вопросы по тексту; рассуждать, давать определение слова; называть элементы оформления избы.

5, 6. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. (2 ч.) Вводное слово учителя.

Определять лексическое значение слова с помощью словаря; письменно отвечать на вопросы; называть предметы печной утвари; работать с толковым словарём; работать с толкованием слова; рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; соотносить описание предметов с их рисунками; описывать назначение предметов; составлять обобщающий план.

7. История посуды на Руси. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Определять лексическое значение слова с помощью словаря; соотносить рисунок и его название; работать с толковым словарём; рассуждать и записывать ответ на вопрос; записывать ответ на вопрос по его началу; определять части предмета, называть их; определять порядок предложений в тексте; дополнять текст по заданному условию.

8. Какие деньги были раньше в России. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; определять тему текста; составлять план текста; находить информацию в Интернете; 28 записывать названия монет в порядке их возрастания; указывать названия современных денег.

Блок «Математическая грамотность»

9. В бассейне. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; решать задачи на определение стоимости покупки; определять, какая из двух покупок является более выгодной; решать задачи на определение скорости плавания; решать логические задачи.

10. Делаем ремонт. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Понимать, что такое «смета»; решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.

11. Праздничный торт. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Работать с таблицами; подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

12. Обустроиваем участок. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Читать простой чертеж и определять его масштаб; находить площадь и периметр участка и построек на нём; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

13. Поход в кино. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

14. Отправляемся в путешествие. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.

15. Составляем словарики по финансовой грамотности. (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; иллюстрировать изученные понятия; составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; работать самостоятельно и в парах; планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

Блок «Финансовая грамотность»

16. Потребительская корзина (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Термин «потребительская корзина»; понимать, почему подсчитывается прожиточная 29 корзина для трёх категорий населения; объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.

17. Прожиточный минимум (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; объяснять, на что влияет прожиточный минимум; объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.

18. Инфляция (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; анализировать данные, представленные в виде гистограммы; называть уровни инфляции; понимать значение инфляции для экономики.

19, 20. Распродажи, скидки, бонусы (2 ч.)

Вводное слово учителя.

Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; формировать навыки грамотного покупателя.

21. Благотворительность (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.

22. Страхование (1 ч.)

Вводное слово учителя.

Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; называть виды страхования; называть различные страховые риски. Блок «Естественно-научная грамотность».

23. Томат. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Называть части растения; объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; определять горизонтальный и вертикальный срез; указывать количество гнёзд; объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; называть части плода помидора; объяснять, что такое пасынок у помидора; работать с таблицей.

24. Болгарский перец. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Объяснять, что такое паприка; называть части растения; рассказывать о строении плода перца; определять форму плода перца; рассказывать о строении семени перца; делать выводы на основе полученной информации.

25. Картофель. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Называть части растения; объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; объяснять, какой вывод сделали и почему; объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; объяснять, что такое крахмалистость; определять срок созревания картофеля; объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; называть способы размножения картофеля.

26. Баклажан. Семейство Паслёновые. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Называть представителей семейства Паслёновые; объяснять, что такое соланин; называть благоприятные условия для прорастания семян; определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; определять глубину посева семян; заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.

27. Лук. (1ч.)

Вводное слово учителя.

Называть части лука; называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; называть этапы выращивания лука; наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.

28, 29. Капуста. (2 ч.)

Вводное слово учителя.

Называть виды капусты; отвечать на вопросы по содержанию текста; называть части капусты; исследовать капусту в разрезе; рассказывать о размножении капусты; проводить опыты с цветной капустой.

30, 31. Горох. (2 ч.)

Вводное слово учителя.

Рассказывать о строении гороха; рассказывать о строении семени гороха; объяснять, почему горох обладает взрывной силой; определять, что горох является холодостойким растением; проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.

32, 33. Грибы. (2 ч.)

Вводное слово учителя. Называть части гриба; называть виды грибов; рассказывать о плесневых грибах; называть грибы-невидимки; проводить опыт по выращиванию плесени; называть грибы-паразиты.

34. Творческая работа. (1ч.) Представление творческого проекта.

Формы и виды контроля

Контроль проводится в течение четверти. Он информирует учащихся, насколько правильно они выполняют задания в период изучения материала, так же информирует учителей о прогрессе учащихся для коррекции прогресса преподавания.

Роль ученика:

- активное участие в обучении;
- понимание критериев оценивания /дескрипторов; самооценивание/ взаимооценивание.

Роль учителя:

- четкое формулирование критериев оценивания в соответствии с целями обучения;
- составление заданий в соответствии с целями обучения и критериями оценивания;
- разработка дескрипторов с заданиями;
- обеспечение учащихся эффективной обратной связью;
- корректировка процесса преподавания и оценивания.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- в парах;
- в группах;

-в группах сменного состава.

В педагогической науке выделяются следующие **виды контроля:**

- текущий,
- периодический,
- итоговый.

Текущий контроль+ формативное оценивание

Периодический контроль+ суммативное оценивание

Итоговый контроль+ суммативное оценивание

Формы контроля:

По способу предъявления- письменный, устный.

По числу проверяемых- индивидуальный, групповой, фронтальный.

По месту проведения – в классе, дома.

По степени дифференцируемости оценки – дифференцируемый или не дифференцируемый.

По объему контролируемого материала- итоговый или промежуточный.

По характеру предъявляемых заданий- вопросы, схемы, таблицы, работа с печатными средствами, работа над ошибками.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Читательская грамотность					
1.1	Читательская грамотность	8			https://znanierussia.ru/articles/
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Математическая грамотность					
2.1	Математическая грамотность	8			https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochij-list-matematicheskaya-gramotnost-1-klass-263031
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Финансовая грамотность					
3.1	Финансовая грамотность	8			https://infourok.ru/finansovaya-gramotnost-1-klass-lesnoj-bank-varavva-e-v-6671652.html
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Естественно-научная грамотность					
4.1	Естественно-научная грамотность	9			https://infourok.ru/zadaniya-dlya-formirovaniya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-6180599.html
Итого по разделу		9			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Читательская грамотность					
1.1	Читательская грамотность	9			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/06/16/razvitie-chitatelskoy-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole-kak
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Математическая грамотность					
2.1	Математическая грамотность	8			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2024/02/11/zadaniya-dlya-formirovaniya-matematicheskoy-gramotnosti-u
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Финансовая грамотность					
3.1	Финансовая грамотность	8			https://fmc.hse.ru/primarySchool
Итого по разделу		8			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 4. Естественно-научная грамотность					
4.1	Естественно-научная грамотность	9			https://infourok.ru/zadaniya-dlya-formirovaniya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-6180599.html
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Читательская грамотность					
1.1	Читательская грамотность	8			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/06/16/razvitie-chitatelskoy-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole-kak
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Математическая грамотность					
2.1	Математическая грамотность	8			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2024/02/11/zadaniya-dlya-formirovaniya-matematicheskoy-gramotnosti-u

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Финансовая грамотность					
3.1	Финансовая грамотность	8			https://fmc.hse.ru/primarySchool
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Естественно-научная грамотность					
4.1	Естественно-научная грамотность	10			https://infourok.ru/zadaniya-dlya-formirovaniya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-6180599.html
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Читательская грамотность					
1.1	Читательская грамотность	8			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/06/16/razvitie-chitatelskoy-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole-kak
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Математическая грамотность					
2.1	Математическая грамотность	8			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2024/02/11/zadaniya-dlya-formirovaniya-matematicheskoy-gramotnosti-u
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Финансовая грамотность					
3.1	Финансовая грамотность	8			https://fmc.hse.ru/primarySchool
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Естественно-научная грамотность					
4.1	Естественно-научная грамотность	10			https://infourok.ru/zadaniya-dlya-formirovaniya-estestvennonauchnoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-6180599.html

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	В. Бианки. Лис и мышонок.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_1_po_proizvedeniju_v_bianki_lis_i_myshonok/414-1-0-83950
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_2_po_russkoj_narodnoj_skazke_moroz_i_zajac/414-1-0-83964
3	В. Сутеев. Живые грибы.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_2_po_proizvedeniju_v_suteeva_zhivye_griby/414-1-0-83979
4	Г. Цыферов. Петушок и	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_2_po_proizvedeniju_v_suteeva_zhivye_griby/414-1-0-83979

	солнышко.				njatie 4 po proizvedeniju g cyferova petushok i solnyshko/414-1-0-83996
5	М. Плещинский. Урок дружбы.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie 5 po proizvedeniju m pljackovskogo urok družby/414-1-0-84006
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie 6 po gruzinskoj narodnoj skazke lev i zajac/414-1-0-84022
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie 7 po russkoj narodnoj skazke kak lisa uchilas letat/414-1-0-84062
8	Е. Пермяк. Четыре брата.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie 8 po proizvedeniju e permjaka chetyre brata/414-1-0-84102
9	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/funkcionalnaja_gramotnost matematika zanjatie 9 po teme pro kurochku rjabu zoloty e i prosty e jajca/414-1-0-82770
10	Про козу, козлят и капусту.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/funkcionalnaja_gramotnost matematika zanjatie 10 po teme pro kozu kozljat i kapustu/414-1-0-82777
11	Про петушка и жерновцы.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/funkcionalnaja_gramotnost matematika zanjatie 11 po teme pro petushka i zhernovcy/414-1-0-82812
12	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika zanjatie 12 po teme kak petushok i kurochki delili bobovy e zernyshki/414-1-0-82890
13	Про наливные яблочки.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika zanjatie 13 po teme pro nalivnye jablochki/414-1-0-82901
14	Про Машу и трех медведей.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika zanjatie 14 po teme pro mashu i trekh medvedej/414-1-0-82934
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika zanjatie 15 po teme pro starika starukhu volka i lisichku/414-1-0-82953
16	Про медведя, лису и мишкин мед.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_matematika zanjatie 16 po teme pro medvedja lisu i mishkin med/414-1-0-82971
17	За покупками.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost zanjatie 17 za pokupkami/414-1-0-84114

18	Находчивый колобок.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_18_nakhodchivyj_kolobok/414-1-0-84123
19	День рождения мухи-цокотухи.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_19_den_rozhdenija_mukhi_cokotukhi/414-1-0-84134
20	Буратино и карманные деньги.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_20_buratino_i_karmannye_dengi/414-1-0-84144
21	Кот Василий продает молоко.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_21_kot_vasilij_prodaet_moloko/414-1-0-84154
22	Лесной банк.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_22_lesnoj_bank/414-1-0-84171
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_zanjatie_24_russkaja_narodnaja_skazka_muzhik_i_medved/414-1-0-82677
24	Как мужик золото менял.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_finansovaja_gramotnost_zanjatie_24_kak_muzhik_zoloto_menjal/414-1-0-84202
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_25_po_teme_kak_ivanushka_khotel_popit_vodicy/414-1-0-83289
26	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_26_po_teme_pjatachok_vinni_pukh_i_vozdushnyj_sharik/414-1-0-83301
27	Про репку и другие корнеплоды.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_27_po_teme_pro_repku_i_drugie_korneplody/414-1-0-83315
28	Плывет, плывет кораблик.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_28_po_teme_plyvet_plyvet_korablik/414-1-0-83328
29	Про Снегурочку и превращения воды.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_29_po_teme_pro_snegurochku_i_prevrashhenija_vody/414-1-0-83343
30	Как делили апельсин.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_30_po_teme_kak_delili_apelsin/414-1-0-84243
31	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_31_po_teme_kroshka_enot_i_tot_kto_sidit_v_prudu/414-1-0-84237

32	Иванова соль.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_32_po_teme_ivanova_sol/414-1-0-84214
33	В. Сутеев. Яблоко. Путешествие по сказкам.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_itogovoe_zanjatie_33_v_sut_eev_jabloko/414-1-0-84264 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/chtenie_s_uvlecheniem_itogovoe_zanjatie_33_puteshestvie_po_skazkam/414-1-0-83191
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Практи ческие работы	
1	Михаил Пришвин. Беличья память.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_1_po_proizvedeniju_m_prishvina_belichja_pamjat/414-1-0-84999
2	Про беличьи запасы.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_2_pro_belichi_zapasy/414-1-0-85000
3	Беличьи деньги.	1			https://easyen.ru/load/klassnye_chasy/finansovaja_gramotnost/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_3_belichi_dengi/571-1-0-85004
4	Про белочку и погоду.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_4_pro_belochku_i_pogodu/414-1-0-85005

5	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_5_po_proizvedeniju_i_sokolova_mikitova_v_berloge/414-1-0-85034
6	Медвежье потомство.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_6_medvezhe_potomstvo/414-1-0-85035
7	Поврежденные и фальшивые деньги.	1			https://easyen.ru/load/klassnye_chasy/finansovaja_gramotnost/fg_2_finovovaja_gramotnost_zanjatie_3_belichi_dengi/571-1-0-85004
8	Лесные сладкоежки.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_8_lesnye_sladkoezhki/414-1-0-85037
9	Лев Толстой. Зайцы.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_9_po_proizvedeniju_lva_tolstogo_zajcy/414-1-0-85154
10	Про зайчат и зайчиху.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_10_pro_zajchat_i_zajchikhu/414-1-0-85155
11	Банковская карта.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finovovaja_gramotnost_zanjatie_11_bankovskaja_karta/414-1-0-85161
12	Про зайчишку и овощи.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_12_pro_zajchishku_i_ovoshhi/414-1-0-85163
13	Николай Сладков. Веселая игра.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_13_po_proizvedeniju_n_sladkova_veselaja_igra/414-1-0-85182
14	Лисьи забавы.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_14_lisi_zabavy/414-1-0-85189
15	Безопасность денег на банковской карте.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finovovaja_gramotnost_zanjatie_15_bezopasnost_deneg_na_bankovskoj_karte/414-1-0-85199
16	Лисьи норы.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_16_lisi_nory/414-1-0-85213
17	Обыкновенные кроты.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_17_obyknovennye_kroty/414-1-0-85223
18	Про крота.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_18_pro_krota/414-1-0-85238
19	Про кредиты.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finovovaja_gramotnost_zanjatie_19_pro_kredyty/414-1-0-85243

					zanjatie 19 pro kredity/414-1-0-85253
20	Корень часть растения.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_20_koren_chast_rastenija/414-1-0-85259
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_21_po_proizvedeniju_eh_shima_tjazhkij_trud/414-1-0-85272
22	Про ежа.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_22_pro_ezha/414-1-0-85282
23	Про вклады.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_23_pro_vklady/414-1-0-85297
24	Занимательные особенности яблока.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_24_zanimatelnnye_osobennosti_jabloka/414-1-0-85302
25	Полевой хомяк.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_25_polevoj_khomjak/414-1-0-85329
26	Про полевого хомяка.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_26_pro_polevogo_khomjaka/414-1-0-85354
27	Ловушки для денег.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_27_lovushki_dlja_deneg/414-1-0-85355
28	Про хомяка и его запасы.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_28_pro_zapasy_khomjaka/414-1-0-85399
29	Про бобров.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_chitatelskaja_gramotnost_zanjatie_29_pro_bobrov/414-1-0-85558
30	Бобры строители.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_matematicheskaja_gramotnost_zanjatie_30_bobry_stroiteli/414-1-0-85559
31	Такие разные деньги.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_finansovaja_gramotnost_zanjatie_31_takie_raznye_dengi/414-1-0-85568
32	Материал для плотин.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_estestvenno_nauchnaja_gramotnost_zanjatie_32_material_dlja_plotin/414-1-0-85582
33	Позвоночные животные.	1			https://multiurok.ru/files/pozvonochnye-zhivotnye-funktsionalnaia-gramotnost.html

34	Встреча друзей.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_2_zanjatie_33_itogovoe_vs_trecha_druzej/414-1-0-85589
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр ольны е работ ы	Практ ически е работ ы	
1	Про дождевого червяка.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_1_pro_dozhdevogo_chervjaka/414-1-0-85721
2	Кальций.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_3_kalcij/414-1-0-85724
3	Сколько весит облако?	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_5_skolko_vesit_oblako/414-1-0-85753
4	Хлеб, всему голова.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_7_khleb_vs_emu_golova/414-1-0-85841
5	Про мел.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_9_pro_mel/414-1-0-85875
6	Про мыло.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_11_pro_mylo/414-1-0-85904
7	История свечи.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_13_istorija

					_svechi/414-1-0-85951
8	Магнит.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_chg_zanjatie_15_magnit/414-1-0-86008
9	Дождевые черви.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_2_dozhdev_oj_cherv/414-1-0-85722
10	Полезный кальций.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_eng_zanjatie_4_poleznyj_kalcij/414-1-0-85735
11	Про облака.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_6_pro_oblaka/414-1-0-85763
12	Про хлеб и дрожжи.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_8_pro_khleb_i_drozhzhi/414-1-0-85842
13	Интересное вещество мел.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_10_interesnoe_veshhestvo_mel/414-1-0-85888
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_12_chem_interesno_mylo_i_kak_ono_rabotaet/414-1-0-85913
15	Про свечи.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_14_pro_svechi/414-1-0-85976
16	Волшебный Магнит.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_eng_zanjatie_16_volshebnyj_magnit/414-1-0-86028
17	Проверь себя.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_zanjatie_17_proverochnaja_rabota_1/414-1-0-86194
18	Что такое «бюджет»?	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_18_что_такое_bjudzhet/414-1-0-85771
19	Семейный бюджет.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_20_semejnyj_bjudzhet/414-1-0-85788
20	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_22_otkuda_v_seme_berutsja_dengi_zarplata/414-1-0-85807
21	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_24_otkuda_v_seme_berutsja_dengi_pensija_i_socialnye_posobija/414-1-0-

	социальные пособия.				85851
22	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_26_nasledstvo_klad_vyigrysh/414-1-0-85926
23	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_28_na_cho_tratjatsja_semejnye_dengi_vidy_raskhodov/414-1-0-86071
24	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_30_na_cho_tratjatsja_semejnye_dengi_objazatelnye_platezhi/414-1-0-86156 https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_31_raskhod_y_na_objazatelnye_platezhi/414-1-0-86175
25	Как сэкономить семейные деньги?	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_finansovaja_gramotnost_zanjatie_32_kak_sehkonomit_semejnye_dengi/414-1-0-86181
26	Расходы и доходы бюджета.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_19_raskhod_y_i_dokhody_bjudzheta/414-1-0-85782
27	Планируем семейный бюджет.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_21_planiruem_semejnyj_bjudzhet/414-1-0-85796
28	Подсчитываем семейный доход.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_23_podschi_tyvaem_semejnyj_dokhod/414-1-0-85833
29	Пенсии и пособия.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_25_pensii_i_posobija/414-1-0-85859
30	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_27_podschi_tyvaem_sluchajnye_dokhody/414-1-0-85937
31	Подсчитываем расходы.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_29_podschi_tyvaem_raskhody/414-1-0-86093
32	Расходы на обязательные платежи.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_31_raskhod_y_na_objazatelnye_platezhi/414-1-0-86175
33	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_mg_zanjatie_33_podschi_tyvaem_sehkonomlennye_dengi/414-1-0-86193

34	Проверь себя.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_3_zanjatie_34_proverochnaja_rabota_2/414-1-0-86195
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Старинная женская одежда.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_1_starinnaja_zhenskaja_odezhda/414-1-0-87292
2	Старинные женские головные уборы.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_2_starinnye_zhenskie_golovnye_ubory/414-1-0-87294
3	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_3_starinnaja_muzhskaja_odezhda/414-1-0-87347
4	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_4_zhilishhe_krestjanskoj_semi_na_rusi/414-1-0-87350
5	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatija_5_6_vnutrennee_ubranstvo_i_predmety_obikhoda_russkoj_izby/414-1-0-87373
6	История посуды на Руси.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_7_istorija_posudy_na_rusi/414-1-0-87415

7	Какие деньги были раньше в России	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_8_kakie_dengi_i_byli_ranshe_v_rossii/414-1-0-87416
8	Томат.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_9_tomat/414-1-0-87453
9	Болгарский перец.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_10_bolgarskij_perec/414-1-0-87476
10	Картофель.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_11_kartofel/414-1-0-87477
11	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_12_baklazhan/414-1-0-87478
12	Лук.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_13_luk/414-1-0-87489
13	Капуста.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_14_kapusta/414-1-0-87495
14	Горох.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_15_gorokh/414-1-0-87500
15	Грибы.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_eng_zanjatie_16_griby/414-1-0-87505
16	Творческая работа.	1			любая работа на выбор из интернета
17	Потребительская корзина.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatie_18_19_potrebitelskaja_korzina/414-1-0-87528
18	Прожиточный минимум.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatie_20_prozhitochnyj_minimum/414-1-0-87550
19	Инфляция.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatie_21_infljacija/414-1-0-87551
20	Распродажи, скидки, бонусы.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatie_22_23_rasprodazhi_skidki_bonusy/414-1-0-87552
21	Благотворительность.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatie_24_blagotvoritelnost/414-1-0-87583

22	Страхование.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_finansovaja_gramotnost_zanjatie_25_strakhovanie/414-1-0-87584
23	В бассейне.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_mg_zanjatie_26_v_bassejne/414-1-0-87611
24	Делаем ремонт.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_mg_zanjatija_27_28_delaem_remont/414-1-0-87615
25	Праздничный торт.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_mg_zanjatie_29_prazdnichnyj_tort/414-1-0-87669
26	Обустройстваем участок.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_mg_zanjatie_30_obustroivaem_uchastok/414-1-0-87670
27	Поход в кино.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_mg_zanjatija_31_32_pokhod_v_kino/414-1-0-87676
28	Отправляемся в путешествие.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_mg_zanjatie_33_otpravljajemsja_v_puteshestvie/414-1-0-87677
29	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1			https://vk.com/wall-227060204_3349
30	Старинная женская одежда.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_1_starinnaja_zhenskaja_odezhda/414-1-0-87292
31	Старинные женские головные уборы.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_2_starinnye_zhenskie_golovnye_ubory/414-1-0-87294
32	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_3_starinnaja_muzhskaja_odezhda/414-1-0-87347
33	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatie_4_zhilishhe_krestjanskoj_semi_na_rusi/414-1-0-87350
34	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	1			https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/fg_4_chg_zanjatija_5_6_vnutrennee_ubranstvo_i_predmety_obikhoda_russkoj_izby/414-1-0-87373
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Литература для учащихся

1. Патрикеева И.Д., Панкова О.Б. Рабочая тетрадь «Функциональная грамотность». Тренажер для школьников: 1-4 классы. - МЦ «Глобус», 2023год.

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная начальная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 1-4 классы.— М.: Просвещение, 2013.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Функциональная грамотность, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>
6. Лаборатория функциональной грамотности:

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147382

Владелец Измайлова Валентина Ивановна

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026