

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация**  
**«Средняя общеобразовательная школа «Рекорд» г. Орск**  
**Оренбургской области»**

**РАССМОТРЕНА**

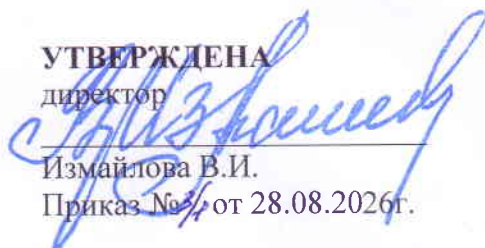
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от 28.08.2026г.

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании методического  
объединения учителей  
естественно-гуманитарного цикла  
протокол №1 от 27.08.2026г.

**УТВЕРЖДЕНА**

директор

  
Измайлова В.И.

Приказ №3/ от 28.08.2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10 класса**

Орск-2026 г

## **1. Пояснительная записка учебного курса «Индивидуальный проект»**

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена на основе:

- Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изм. от 12.08.2022 № 732).
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ от 18.05.2023 г. № 371 Министерства просвещения Российской Федерации, зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 г., регистрационный № 74228);

**Цели программы:** формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;  
– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

### **Задачи программы:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной

области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

### **Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:**

#### **Роль учителя.**

- Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:
- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

#### **Роль ученика**

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.
- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

### **Описание места учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану АНО ОО «СОШ «Рекорд» г. Орска» на изучение предмета «Индивидуальный проект» выделяется в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю)

Срок реализации программы: 1 год.

### **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности); логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита);
- дистанционные (видеолекции (of-line), on-line лекции (Skype технологии), форумы, дискуссии; чат (видеочат), семинары, деловые игры,

### **Основные технологии обучения:**

1. модульно – блочная технология;
2. технология развития критического мышления;
3. интерактивные технологии;
4. технологии дистанционного обучения.

### **Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся:**

- индивидуальная, фронтальная, групповая;
- самостоятельная работа, совместная деятельность;
- практические и семинарские занятия;
- видеолекции, лекции и семинары в режиме online;

### **Формы контроля освоения программы:**

Формами отчётности проектной деятельности являются:

- доклады;
- презентации;
- видеофильмы;
- фоторепортажи с комментариями;
- стендовые отчёты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

В качестве формы итоговой отчётности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы.

Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

защиту исследования (проекта);

обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании экспертной группы ОУ.

Итоговая аттестация оценивается отметкой.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»**

**Основные результаты** обучения в рамках учебного курса должны отразить:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Планируемые личностные результаты** включают:

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,

творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Планируемые метапредметные результаты** традиционно включают *Регулятивные* универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

целью.

*Познавательные* универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные* универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Планируемые предметные результаты*

В результате обучения по программе учебного курса предполагается формирование умений:

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целями, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### **Воспитательный потенциал**

При выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения:

- выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу;
- социализация обучающихся;
- формируется эстетическое и культурное развитие.

### **3. Содержание учебного курса «Индивидуальный проект» 10 класс (34 часа)**

#### ***Модуль 1. Введение проектную культуру***

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### ***Модуль 2. Инициализация проекта***

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

### **Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

### ***Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности***

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О

стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

**Тематическое  
планирование 10 класс**

| № | Название темы раздела                          | Тема модуля / урока                                                                                      | Кол-во часов | Электронные ресурсы                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <b>Модуль 1. Введение в проектную культуру</b> | Введение в курс «Индивидуальный проект». Что такое проект?                                               | 2            | <a href="https://project.1sept.ru/subjects/23">https://project.1sept.ru/subjects/23</a><br><a href="http://rudocs.exdat.com/pars_do....">http://rudocs.exdat.com/pars_do....</a>         |
|   |                                                | Проектная деятельность и типы проектов её особенности.                                                   | 2            | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70</a><br><a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>                           |
| 2 | <b>Модуль 2. Инициализация проекта</b>         | Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта                                           | 2            | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128</a><br><a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>                       |
|   |                                                | Формулирование проектного замысла. Определение цели, формулирование задач.                               | 2            | <a href="https://obuchonok.ru/vvedenie">https://obuchonok.ru/vvedenie</a><br><a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachi-proekta">https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachi-proekta</a> |
|   |                                                | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Презентация и защита замыслов проектов | 2            | <a href="http://schools.keldysh.ru/labmro">http://schools.keldysh.ru/labmro</a>                                                                                                          |
|   |                                                | Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.                                                   | 2            | <a href="https://obuchonok.ru/node/5776">https://obuchonok.ru/node/5776</a><br><a href="http://schools.keldysh.ru/labmro">http://schools.keldysh.ru/labmro</a>                           |
|   |                                                | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов.                     | 2            | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69</a><br><a href="http://rudocs.exdat.com/pars_do....">http://rudocs.exdat.com/pars_do....</a>     |
|   |                                                | Методы исследования                                                                                      | 2            | <a href="https://obuchonok.ru/metody">https://obuchonok.ru/metody</a><br><a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>                                                 |
|   |                                                | Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса                                               | 2            | <a href="http://rudocs.exdat.com/pars_do....">http://rudocs.exdat.com/pars_do....</a>                                                                                                    |

|   |                                                                            |                                                                                                                                         |         |                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                            | Индивидуальные и групповые консультации                                                                                                 | 2       | <a href="http://schools.keldysh.ru/labmro">http://schools.keldysh.ru/labmro</a>                                                                                                |
|   |                                                                            | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ                                                                                 | 2       | <a href="https://docs.cntd.ru/document/1200063713">https://docs.cntd.ru/document/1200063713</a><br><a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>             |
|   |                                                                            | Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 2       | <a href="https://docs.cntd.ru/document/1200063713">https://docs.cntd.ru/document/1200063713</a><br><a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>             |
| 3 | <b>Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ</b> | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг                                        | 2       | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78</a><br><a href="http://schools.keldysh.ru/labmro">http://schools.keldysh.ru/labmro</a> |
|   |                                                                            | Управление завершением проекта, исследовательских работ                                                                                 | 2       | <a href="https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75">https://tvorcheskie-proekty.ru/node/75</a>                                                                                    |
| 4 | <b>Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности</b>                 | Публичная защита результатов проектной деятельности                                                                                     | 2       | <a href="https://globallab.ru/ru/">https://globallab.ru/ru/</a>                                                                                                                |
|   |                                                                            | Публичная защита результатов проектной деятельности                                                                                     | 2       | <a href="http://rudocs.exdat.com/pars_do....">http://rudocs.exdat.com/pars_do....</a>                                                                                          |
|   |                                                                            | Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.                                                                                    | 2       | <a href="http://schools.keldysh.ru/labmro">http://schools.keldysh.ru/labmro</a>                                                                                                |
|   |                                                                            | Всего:                                                                                                                                  | 34 часа |                                                                                                                                                                                |

### Календарно - тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» 10 класс

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы |
|----------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|          |            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                 |
|          |            |                  |                       |                        |                  |                                                 |

|    |                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». | 1 |  |  |  | <a href="https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html">https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html</a>                                                                                                                                                                           |
| 2  | Типология проектов                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/files/typy-proektov-individualnyi-uchebnyi-proekt.html">https://multiurok.ru/files/typy-proektov-individualnyi-uchebnyi-proekt.html</a>                                                                                                                                                                             |
| 3  | Методология и технология проектной деятельности                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2022/01/02/vidy-proektov">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2022/01/02/vidy-proektov</a>                                                                                                                                                                     |
| 4  | Тема и проблема проекта                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-individualnyj-proekt-zamysel-uchenicheskogo-proekta-konstruirovanie-temy-i-problemy-proekta-10-klass-4590714.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-individualnyj-proekt-zamysel-uchenicheskogo-proekta-konstruirovanie-temy-i-problemy-proekta-10-klass-4590714.htm</a>               |
| 5  | Научный аппарат исследования                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-individualnyj-proekt-zamysel-uchenicheskogo-proekta-konstruirovanie-temy-i-problemy-proekta-10-klass-4590714.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-individualnyj-proekt-zamysel-uchenicheskogo-proekta-konstruirovanie-temy-i-problemy-proekta-10-klass-4590714.html</a>             |
| 6  | Методика презентации и защиты проектов                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-vipolneniyu-i-zaschite-individualnogo-proekta-v-klassah-po-fgos-3394492.html">https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-vipolneniyu-i-zaschite-individualnogo-proekta-v-klassah-po-fgos-3394492.html</a>                                                                       |
| 7  | Критерии оценивания проектов                                                     | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8  | Методика презентации и защиты проектов                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://infourok.ru/user/sultangalieva-gulzhan-lukpanovna/blog/10-klass-individualnyj-proekt-24-11-204875.html">https://infourok.ru/user/sultangalieva-gulzhan-lukpanovna/blog/10-klass-individualnyj-proekt-24-11-204875.html</a>                                                                                                       |
| 9  | Методика разработки проектов                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://infourok.ru/user/sultangalieva-gulzhan-lukpanovna/blog/10-klass-individualnyj-proekt-24-11-204875.html">https://infourok.ru/user/sultangalieva-gulzhan-lukpanovna/blog/10-klass-individualnyj-proekt-24-11-204875.html</a>                                                                                                       |
| 10 | Примеры индивидуальных проектов                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11 | Структура проекта                                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-individualnyi-proekt.html">https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-individualnyi-proekt.html</a>                                                                                                                                                                                       |
| 12 | Методы исследования                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-elektivnomu-kursu-individualnyj-proekt-v-10-klasse-na-temu-metody-teoreticheskogo-i-empiricheskogo-issledovani-5457017.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-elektivnomu-kursu-individualnyj-proekt-v-10-klasse-na-temu-metody-teoreticheskogo-i-empiricheskogo-issledovani-5457017.html</a> |
| 13 | Методы эмпирического исследования                                                | 1 |  |  |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-elektivnomu-kursu-individualnyj-proekt-v-10-klasse-na-temu-metody-teoreticheskogo-i-empiricheskogo-issledovani-5457017.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-elektivnomu-kursu-individualnyj-proekt-v-10-klasse-na-temu-metody-teoreticheskogo-i-empiricheskogo-issledovani-5457017.html</a> |

|    |                                         |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-empiricheskogo-issledovani-5457017.html">empiricheskogo-issledovani-5457017.html</a>                                                                                                                                                                                                               |
| 14 | Статистические методы                   | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-elektivnomu-kursu-individualnyj-proekt-v-10-klasse-na-temu-metody-teoreticheskogo-i-empiricheskogo-issledovani-5457017.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-elektivnomu-kursu-individualnyj-proekt-v-10-klasse-na-temu-metody-teoreticheskogo-i-empiricheskogo-issledovani-5457017.html</a> |
| 15 | Наблюдение и эксперимент                | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-elektivnomu-kursu-individualnyj-proekt-v-10-klasse-na-temu-metody-teoreticheskogo-i-empiricheskogo-issledovani-5457017.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-elektivnomu-kursu-individualnyj-proekt-v-10-klasse-na-temu-metody-teoreticheskogo-i-empiricheskogo-issledovani-5457017.html</a> |
| 16 | Методы теоретического исследования      | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-elektivnomu-kursu-individualnyj-proekt-v-10-klasse-na-temu-metody-teoreticheskogo-i-empiricheskogo-issledovani-5457017.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-elektivnomu-kursu-individualnyj-proekt-v-10-klasse-na-temu-metody-teoreticheskogo-i-empiricheskogo-issledovani-5457017.html</a> |
| 17 | Виды работы с информацией               | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-individualnomu-proektu-poisk-nedostavushej-informacii-10-klass-6680563.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-individualnomu-proektu-poisk-nedostavushej-informacii-10-klass-6680563.html</a>                                                                                                 |
| 18 | Логические методы исследования          | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-logika-issledovaniya-proekta-k-kursu-individualnyj-proekt-4447933.html">https://infourok.ru/prezentaciya-logika-issledovaniya-proekta-k-kursu-individualnyj-proekt-4447933.html</a>                                                                                                                     |
| 19 | Логика действий при планировании работы | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-logika-issledovaniya-proekta-k-kursu-individualnyj-proekt-4447933.html">https://infourok.ru/prezentaciya-logika-issledovaniya-proekta-k-kursu-individualnyj-proekt-4447933.html</a>                                                                                                                     |
| 20 | Календарный график проекта              | 1 |   |  | <a href="https://znanio.ru/media/kalendarnyj_plan_grafiki_individualnogo_proekta_obuchayuschegosya-130175">https://znanio.ru/media/kalendarnyj_plan_grafiki_individualnogo_proekta_obuchayuschegosya-130175</a>                                                                                                                                   |
| 21 | Применение информационных технологий    | 1 |   |  | <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-primenenie-informatsionnykh-tekhno.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-primenenie-informatsionnykh-tekhno.html</a>                                                                                                                                                                 |
| 22 | Работа в сети Интернет                  | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-rabota-v-internete-klass-1046067.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatike-na-temu-rabota-v-internete-klass-1046067.html</a>                                                                                                                                         |
| 23 | Работа с научной литературой            | 1 |   |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-rabota-s-nauchnoj-literaturoj-5367087.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-rabota-s-nauchnoj-literaturoj-5367087.html</a>                                                                                                                                                         |
| 24 | Методика работы в музеях, архивах       | 1 | 1 |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-po-istorii-na-temu-metodika-raboty-s-arhivnymi-dokumentami-5619147.html">https://infourok.ru/konspekt-po-istorii-na-temu-metodika-raboty-s-arhivnymi-dokumentami-5619147.html</a>                                                                                                                           |

|                                     |                                                |    |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|----|--|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25                                  | Методика работы в музеях, архивах              | 1  |  |   |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-po-istorii-na-temu-metodika-raboty-s-arhivnymi-dokumentami-5619147.html">https://infourok.ru/konspekt-po-istorii-na-temu-metodika-raboty-s-arhivnymi-dokumentami-5619147.html</a>                                                 |
| 26                                  | Сбор и систематизация материалов               | 1  |  |   |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-individualnomu-proektu-na-temu-sbor-i-sistematizaciya-materialov-10-klass-5696504.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-individualnomu-proektu-na-temu-sbor-i-sistematizaciya-materialov-10-klass-5696504.html</a> |
| 27                                  | Способы и формы представления данных           | 1  |  |   |  | <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-individualnomu-proektu-na-temu-sbor-i-sistematizaciya-materialov-10-klass-5696504.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-individualnomu-proektu-na-temu-sbor-i-sistematizaciya-materialov-10-klass-5696504.html</a> |
| 28                                  | Оформление эскизов, моделей, макетов           | 1  |  |   |  | <a href="https://znanio.ru/media/individualnyi-progress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097">https://znanio.ru/media/individualnyi-progress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097</a>                                                                         |
| 29                                  | Требования к оформлению проектов               | 1  |  |   |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/05/11/trebovaniya-k-individualnomu-proektu-metodicheskie-rekomendatsii">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/05/11/trebovaniya-k-individualnomu-proektu-metodicheskie-rekomendatsii</a>               |
| 30                                  | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов  | 1  |  |   |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/05/11/trebovaniya-k-individualnomu-proektu-metodicheskie-rekomendatsii">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/05/11/trebovaniya-k-individualnomu-proektu-metodicheskie-rekomendatsii</a>               |
| 31                                  | Психологические аспекты проектной деятельности | 1  |  |   |  | <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/05/11/trebovaniya-k-individualnomu-proektu-metodicheskie-rekomendatsii">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/05/11/trebovaniya-k-individualnomu-proektu-metodicheskie-rekomendatsii</a>               |
| 32                                  | Перспективы развития проекта                   | 1  |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 33                                  | Защита итогового индивидуального проекта       | 1  |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 34                                  | Защита итогового индивидуального проекта       | 1  |  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                | 34 |  | 0 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### Учебно-методические материалы

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.:

Просвещение, 2022. -160с.

2. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И. В. Комарова. — СПб.: КАРО, 2022. - 128 с.

**Для обучающихся:**

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. –160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2021.

**Интернет-ресурсы:**

- <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
- <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
- <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
- <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
- <http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/>
- Полат\_Е.С.\_-\_Метод\_проектов.pdf

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 527227426247742686294735902159890388589213147382

Владелец Измайлова Валентина Ивановна

Действителен с 19.09.2025 по 19.09.2026