

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Частное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа "Рекорд" г. Орска
Оренбургской области"

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического
объединении учителей
естественно-гуманитарного
цикла

протокол № 1
от «26» 08 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Измайлова В.И.

Приказ № 1 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Экологический образ жизни»

для обучающихся 5 классов

г. Орск 2023

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования. На первое место ставится формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания учащихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

Назначение программы. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Экологический образ жизни» направлена на биолого-экологическое воспитание учащихся, в которой учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, содержит преемственность с программой начального общего образования. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у учащихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности. При реализации содержания программы учитываются здоровьесберегающие аспекты: не ограничиваются перемещения воспитанников в помещении, проводятся физкультминутки; соблюдаются санитарно-гигиенические правила и нормы. Программа отличается содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Новизна программы заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей. На занятиях курса учителю предоставляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных, по-новому взглянуть на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний. Задача учителя в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно.

Цель и задачи программы:

Цель: формировать знания, умения и навыки самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развивать индивидуальный творческий потенциал ученика.

Задачи:

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

Форма организации курса внеурочной деятельности «Экологический образ жизни» - кружок.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Возраст детей, участвующих в реализации программы – учащиеся 5-го класса

Срок реализации программы Программа кружка рассчитана на 1 год обучения, на 1 занятие в неделю, объемом в 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (5 класс)

Введение. Жизнь на Земле (1ч). Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, практических занятий. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Тема 1. Среда обитания (4ч).

Занятие 1: Времена года на Земле (1ч). Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Занятие 2(1ч):

Практическое занятие: Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Занятие 3: Условия жизни растений. Разнообразие животных, условия их жизни.

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения. Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников).

Занятие 4(1ч):

Практическое занятие: экскурсия «Осень на пришкольном участке».

Тема 2. Жизнь животных (4ч).

Занятие 1: Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров. Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, фильма о динозаврах.

Занятие 2: Первобытные «коллекционеры». Стремление украшать себя и своё жилище — одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей — окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Занятие 3 (1ч):

Практическое занятие: Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Занятие 4: Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

Знакомство с разделами Красной книги. Просмотр видеофильма «По страницам Красной книги». Экологическая тропа «Сохраним природу Югры».

Тема 3. Лесные ремёсла (4ч).

Занятие 1: Традиционные народные промыслы. Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

Занятие 2 (1ч):

Практическое занятие: Лесная палитра: растения-красители. Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Занятие 3: Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса. Лесная аптека.

Занятие 4 (1ч):

Практическое занятие: Экскурсия на выставку пейзажной и анималистической живописи, фотовыставка, посвящённые природе. Знакомство с творчеством художников югорских художников и народных умельцев.

Тема 4. О городах и горожанах: человек в городе (5ч).

Занятие 1: Появление городов. Города-государства. Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства. Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий. «Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Занятие 2: Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Занятие 3: Экологические проблемы города. Футурология — наука о будущем. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека. Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов.

Занятие 4 (1ч):

Практическое занятие: Разные города — разные люди. Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Занятие 5 (1ч):

Практическое занятие: Проект «Экологический город будущего». Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Тема 5. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы (6ч).

Занятие 1: Разнообразие систем. Биологические системы. Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Занятие 2: Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Различия между естественными и созданными человеком экосистемами. Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Занятие 3 (1ч):

Практическое занятие: Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Занятие 4-5: Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото — переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. **Наблюдения:** выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Занятие 6: Влияние человека на природные экосистемы. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека.

Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Тема 6. Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.

Занятие 1: Глобальные экологические проблемы. Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Занятие 2: Пути решения экологических проблем. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

Занятие 3 (1ч):

Практическое занятие: Переработка и повторное использование бытовых отходов. Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

Занятие 4: Охраняемые природные территории и объекты. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Занятие 5 (1ч):

Практическое занятие: Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде «Будь достойным жителем Земли». В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе. Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.

Занятие 6 (1ч):

Практическое занятие: «Выявление наиболее замусоренных территорий в городе. Карта – схема экологически «грязных» зон в городе».

Занятие 7-10 (4ч):

Практическое занятие: Экологический проект «Спасти и сохранить!»

Тема 7. «РЕКИ И ОЗЕРА» (12часов)

Реки и озера. (1 час) Пресная вода. Осадки.

Получение кислорода под водой(1час) Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Пресноводные животные и растения(1час) Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Пресноводные животные и растения(1час)

Творческая работа «Моделирование аквариума»

Морские обитатели(1час). Просмотр презентации. Сообщения из личного опыта учеников.

Практическая работа «Создание морских обитателей способом оригами.»

Обитатели глубин(1час). Просмотр видеофильма.

Жизнь у рек и озер(1час) Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Вода-источник жизни. (1 час)Обсуждение прочитанных произведений о нехватке воды для человека.

Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1час) Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов. Оформление проекта.

Околоводные птицы(1час) Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Акция «Сохраним первоцвет!» (1час) Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Акция «Сохраним воду!» (1час) Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям (составление и распространении листовок – призывов.

Тема 8. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (17 часов)

Почва (1час) Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. **Практическая работа** «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Семена овощных и декоративных культур(1час) Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Уборочная страда(1час). Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений(1час). **Практическая работа.** Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на

«Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленным из пшеничной муки.

Подготовка почвы на пришкольном участке (1час) Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём **Практическая работа.** Уборка сорняков, перекопка почвы, рыхление. **Составление проекта клумбы (1час).** Конкурс проектов. **Выбор растений для клумбы(1час)** Сообщения ребят, просмотр презентации.

Пикировка(1час). Просмотр поэтапного видеоролика, применение знаний на растении.

Высадка рассады на участке. Составление графика полива(1час) Инструктаж по технике безопасности. **Практическая работа.** Составление плана (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Декоративные растения(2часа) Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Высадка культурных растений(1час). **Практическая работа на участке.**

Составление паспорта участка(1час). **Практическая работа.**

Вредители сельскохозяйственных культур(1час) Работа с наглядными пособиями, просмотр презентации. **Биологические методы борьбы с вредителями(1час)** Изучение народных и биологических методов по борьбе с вредителями. **Насекомые опылители(1час)** Работа с наглядными пособиями. Игра «Эти забавные животные»

Экзотические домашние животные. Просмотр презентации и беседа об этих животных. Сообщения из личного опыта учеников. **Вакцина. Прививка. Практическая работа**

«Создание буклетов о значении прививок от коронавируса»

Тема 9. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (5 часов)

Одомашнивание животных(1час). Презентация о предках домашних животных. Приручение животных - важный этап развития человечества.

Жизнь среди людей(1час) Жизнь в городе и в деревне для животных. Человек и животное. Изготовление кормушек

Проект «Ты в ответе за тех, кого приручил» (1час) Подбор, обрабатывание материала к теме проекта, оформление. **Домашние животные.** Просмотр презентации и беседа об этих животных. **Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»** Подбор, обрабатывание материала к теме проекта, оформление.

Тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Целевые приоритеты воспитания | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------------|--|---|--|
| | | всего | конт роль ные рабо ты | пра кти ческ ие рабо ты | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | | | <p>Раскрывать роль биологических знаний в жизни человека, её связь с другими науками.;</p> | <p>Содействовать в ходе занятий формированию основных мировоззренческих идей: материальности мира, причинно-следственных связей между явлениями, развитие в природе и обществе, познаваемость мира и его закономерностей</p> <p>- воспитание интереса к предмету, к учению.</p> | <p>http://www.nature.ok.ru/</p> |
| 1.2 | Среда обитания | 3 | | 2 | <p>Уметь характеризовать среды обитания</p> | <p>Привитие интереса к изучаемому предмету</p> <p>-воспитание обязательного отношения к обучению,</p> <p>-формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности</p> | <p>http://nature.ok.ru/</p> |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | |

Разработано ЧОУ "СОШ "Рекорд" г. Орска"

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------------------|----|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Жизнь животных | 3 | | 1 | Характеризовать вымерших животных.;вероятные причины исчезновения. Знать охраняемые виды Оренбургской области | Привитие интереса к изучаемому предмету -воспитание обязательного отношения к обучению, -формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | http://www.zooclub.ru/ |
| 2.2 | Человек и животные | 4 | 0 | 2 | Классифицировать животных, знать породы домашних животных, их значение для человека. | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | http://e-l-k.narod.ru/ |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | |
| 3.1 | Сельскохозяйственный труд | 10 | | 7 | Раскрывать смысл и значение сельскохозяйственного труда .;Знать о посадочном материале культурных растений.;Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу биологического содержания, справочные материалы, | Формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | http://www.ecosystema.ru |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|----|---|---|---|---|
| | | | | ресурсы Интернета; | | |
| 3.2 | Лесные ремёсла | 3 | 2 | Раскрывать смысл изучаемых понятий.; Определять лекарственные растения, изготавливать гербарные образцы | Привитие интереса к изучаемому предмету -воспитание обязательного отношения к обучению, -формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | http://www.biodan.narod.ru |
| Итого по разделу: | | 13 | | | | |
| 4.1 | Человек в городе | 10 | 0 | Раскрывать смысл изучаемых понятий Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу биологического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета; | Привитие интереса к изучаемому предмету -воспитание обязательного отношения к обучению, -формирование ответственного отношения к природе во всех видах деятельности | http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 5 класса | | 34 | 0 | 19 | | |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.dront.ru/ecosites.ru.html>.

<http://www.aseko.org/>.

<http://www.ecoline.ru/books/>. Электронная экологическая библиотека

<http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm>. -Проект "Глобальное Мышление" – это образовательный проект в области окружающей среды, объединяющий студентов и преподавателей со всего мира. Участие студентов сосредоточено вокруг таких проектов в области окружающей среды, как "Зеленый класс", "Чистый воздух", "Изучаем воду", "Почва" и "Месяц Земли".

<http://fadr.msu.ru/ecocoop/>. - Детский телекоммуникационный проект "Экологическое содружество" "Экологическое содружество" – российский детский телекоммуникационный проект. В рамках проекта координируются экологические исследования школьников, результаты которых публикуются на сайте и обсуждаются в телеконференции.

<http://bella-terra.hotbox.ru>. –

<http://express.irk.ru/sc/ecology/azbuka/index.htm>. -Экологическая азбука

<http://zelenyshluz.narod.ru/>. - "Зеленый шлюз" – это путеводитель по экологическим ресурсам сети Интернет

<http://www.refer.ru/9838> - Экология и окружающая среда Каталог и путеводитель по экологическим ресурсам.

<http://www.greenpeace.ru/gpeace/>. Гринпис России Сайт российского отделения независимой международной организации GREENPEACE, защищающей природу мирными средствами

<http://ecology.in-fo.ru/> -Сайт содержит обзор экологических материалов, представленных по разделам: экологическая доктрина Российской Федерации, законодательство, экология и экологические проблемы, жизнь заповедная, национальные парки и заповедники.

<http://ecology.samara.ru/>. - Правовая информация в области охраны окружающей среды

<http://www.trizminsk.org/e/prs/233016.htm>. Программа экологического воспитания детей...

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 162597629024552560771860534290451572951297962833

Владелец Измайлова Валентина Ивановна

Действителен с 04.10.2024 по 04.10.2025